**Промежуточная аттестация.**

**Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**3 класс**

**Цель** – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

контрольной работы для учащихся\_\_3\_\_ класса по родному (русскому) языку для оценки достижений учащихся.

1. **Назначение КИМ.**  Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку\_\_\_ Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и структура контрольной работы по предмету разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 мая 2012 года. № 413;

2. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования по литературе ФГОС; (стандарты второго поколения) от 17.12.2010г.

**План стандартизированной контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел работы** | **Проверяемые умения и навыки** | **Время**  **выполне ния** | **Тип**  **задания** | **Максималь ный балл** |
| **Тестирование** | Умение применять изученные литературные понятия | 2 | ВО | 1 |
|  | Умение применять знание содержания изученных произведений . | 2 | ВО | 1 |
|  | Умение применять знание содержания изученных произведений . | 2 | ВО | 1 |
|  | Умение применять изученные литературные понятия . | 2 | ВО | 1 |
|  | Умение применять знания структуры сказки | 2 | ВО | 3 |
| **Задания с развернутым ответом, требующим записать самостоятельно несколько слов.** | Умение применять знания видов сказки | 5 | КО | 3 |
|  | Умение правильно определять слова, характеризующие главного героя сказки. | 5 | ВО | 6 |
|  | Умение выделять два-три существенных признака художественных произведений разных жанров.. | 5 | КО | 3 |
|  | Умение применять знание содержания изученных произведений (пословиц) | 5 | КО | 2 |
|  | Умение находить средства выразительности (сравнение, олицетворение) | 10 | КО | 6 |

**Распределение заданий по разделам программ (ы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел работы** | **Раздел программы (содержательная линия)** |
| Тестирование | Книги- мои друзья |
|  | Жизнь дана на добрые дела |
|  | Волшебная сказка |
| Задания с развернутым ответом, требующим записать самостоятельно несколько слов. | Волшебная сказка |
|  | Картины русской природы. |

**Распределение заданий по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел работы** | **Количество заданий базового**  **уровня сложности** | **Количество заданий**  **повышенного**  **уровня сложности** |
| 1. | Тестирование | 5 |  |
| 2. | Задания с развернутым ответом, требующим записать самостоятельно несколько слов. | 4 | 1 |
|  | **Всего** | **90%** | **10%** |

**Инструкция по проверке и оценке работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Планируемый результат**  **(проверяемые элементы**  **содержания)** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** |
| 1 | Правильное применять изученные литературные понятия | базовый | 1 |
| 2 | Правильное применение знаний содержания изученных произведений . | базовый | 1 |
| 3 | Правильное применение знаний содержания изученных произведений | базовый | 1 |
| 4 | Правильное применять изученные литературные понятия | базовый | 1 |
| 5 | Правильно находить зачин и концовку сказки | базовый | 3 |
| 6 | Правильно указывать виды сказок | базовый | 3 |
| 7 | Правильно определять слова, характеризующие главного героя сказки | базовый | 6 |
| 8 | Правильно выделять два-три существенных признака лирического произведения | базовый | 3 |
| 9 | Правильно заканчивать пословицы. | базовый | 2 |
| 10 | Правильно находить средства выразительности ( олицетворение и сравнение) | повышенный | 6 |

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение 1,2,3,4 заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В пятом и шестом заданиях за каждый правильный ответ по 1 баллу. В седьмом - за каждую верно указанную характеристику по 1 баллу. В восьмом и девятом заданиях за каждый правильный ответ по 1 баллу. В десятом задании за каждое правильно указанное средство выразительности по 2 балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом , - 27 баллов

 **Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Первичный балл | 26-27 баллов | 25-21 баллов | 20-18 баллов | 0-17 баллов |
| Уровень обученности | повышенный | базовый | | недостаточный |

**Материал к промежуточной аттестации**

**по литературному чтению на родном (русском) языке**

**3 класс**

**Прочитай текст и выполни задания по тексту**

Вова рос подвижным и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Он бил товарищей, стрелял в девочек из рогатки. Собаке Пушку на хвост наступал, коту Мурзею усы выдёргивал, ёжика под диван загонял, даже своей бабушке грубил. Никого не боялся Вова и очень этим гордился. Но недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Он к девочкам побежал, но и они от него отвернулись. Кинулся Вовка к Пушку, а тот на улицу удрал. Хотел Вова с Мурзеем поиграть. Кот сбежал от Вовы на высокий шкаф. Решил Вова ёжика из-под дивана выманить. Куда там! Ёжик давно в другой дом жить перебрался. Подошёл Вова к бабушке, а она даже глаз не подняла на внука. Сидит в уголке, крупу перебирает да слезинки утирает.

Наступило самое страшное, что только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинёшенек!

(По Е. Пермяку)

**1. В каком предложении выражена основная мысль текста? Отметь знаком выбранный вариант ответа:**

*1.Вова рос подвижным и сильным мальчиком.*

*2.Обижая друзей, ты можешь остаться один.*

*3.Нельзя обижать бабушку*.

**2. Как ты понимаешь значение слова «нагрубить»? Запишисвоё объяснение.**

Нагрубить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Замени слово «удрать» (из предложения 10) близким по значению словом (словами), запиши это слово (эти слова).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Придумай и запиши** вопрос по тексту, который поможет понять, насколько точно твои одноклассники поняли содержание прочитанного.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Составь план прочитанного текста и запиши его:**

1).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Как ты считаешь, за что** бабушка обиделась на Вову? Запиши ответ одним предложением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какой совет ты можешь дать Вове? Подумай и запиши 1-2 предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_