**Стандартизированная контрольная работа по литературному чтению на родном (русском) языке 1 класс**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**стандартизированной контрольной работы по литературному чтению на родном (русском) 1 класс**

**Цель работы:**  определить уровень осознанности чтения у обучающихся 1 класса в процессе самостоятельного чтения текстов и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированность некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

**Распределение заданий работы по видам деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада**  **ния** | **Раздел** | **Планируемые результаты** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** |
| 1 | Виды речевой и читательской деятельности | Чтение и понимание текста, определяя главную мысль и главных героев произведения.  Определять главную мысль и героев литературного произведения. | Б | 1 |
| 2 | Виды речевой и читательской деятельности | Демонстрировать понимание прочитанного текста, находить фактуальную информацию, заданную в явном виде. | Б | 1 |
| 3 | Виды речевой и читательской деятельности | Демонстрировать понимание прочитанного текста, находить фактуальную информацию, заданную в явном виде. | Б | 1 |
| 4 | Виды речевой и читательской деятельности | Демонстрировать понимание прочитанного текста, находить фактуальную информацию, заданную в явном виде. | Б | 1 |
| 5 | Виды речевой и читательской деятельности | Демонстрировать понимание прочитанного текста, находить фактуальную информацию, заданную в явном виде. | Б | 1 |
| 6\* | Виды речевой и читательской деятельности | Извлечь из текста подтекстовую информацию, т.е. данную в неявном виде, сформулировать на ее основе несложные выводы. | П | 2 |
| 7 | Виды речевой и читательской деятельности | Понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев. | Б | 1 |
| 8 | Виды речевой и читательской деятельности | Понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев. | Б | 1 |
| 9 | Виды речевой и читательской деятельности | Определять тематику литературного произведения. | Б | 1 |
| 10\* | Виды речевой и читательской деятельности | Объединять произведение по разным основаниям (жанру, тематике, автору). | П | 2 |

**Критерии оценки выполнения заданий и ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Характеристика оценивания задания** | **Кол-во**  **баллов** | **Верный ответ** |
| 1 | Верный ответ | 1 | рысенок |
| Неверный ответ или ответ отсутствует | 0 |
| 2 | Верный ответ | 1 | б |
| Неверный ответ или ответ отсутствует | 0 |
| 3 | Верный ответ | 1 | Ужалил шмель |
| Неверный ответ или ответ отсутствует | 0 |
| 4 | Верный ответ | 1 | б |
| Неверный ответ или ответ отсутствует | 0 |
| 5 | Верный ответ | 1 | Со страху |
| Неверный ответ или ответ отсутствует | 0 |
| 6\* | Верный ответ | 2 | Большие глаза |
| Есть неточности | 1 |
| Другие варианты ответа | 0 |
| 7 | Верный ответ | 1 | в |
| Неверный ответ или ответ отсутствует | 0 |
| 8 | Верный ответ | 1 | да |
| Неверный ответ или ответ отсутствует | 0 |
| 9 | Верный ответ | 1 | а |
| Неверный ответ или ответ отсутствует | 0 |
| 10\* | Четкая формулировка (название сборника) | 2 | Например: Звери, Дикие животные и др |
| Объяснение не четко сформулировано, однако соответствует содержанию. | 1 |
| Не соответствуют содержанию прочитанного. | 0 |

**Шкала оценивания работы**

**«5» - БУ – 90 - 100% ПУ – 80 - 100%**

**«4» - БУ – 70 - 89% ПУ - 50-79%**

**«3» - БУ – 50 - 69% ПУ – 0- 49%**

**«2» - БУ – 0 - 49%**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Прочитай текст Е. Чарушина и выполни задания.**

Лесной котёнок

Иду я с ружьём по лесу. И вдруг вижу: маленький котёночек ходит, большеголовый котёночек. Хвост короткий – не хвост, а хвостишко. Мордочка пучеглазая, глаза глупые. А ростом он с полкошки всего.

Играет себе котёночек.

Схватил в рот длинную соломину, а сам упал на спину. Задними ногами соломину к верху подбрасывает.

Надоела котёнку соломинка. За мухой погнался, потом цветок лапой ударил.

А тут шмель попал на глаза. Подобрался котёнок и к шмелю, да как даст задней лапой и сшиб его наземь. А потом как запищит, замяучит. Ужалил его шмель.

Хотел было я ему помочь, шмелиное жало вытащить. Да вдруг сообразил: нет, никак нельзя. И похолодел я весь со страху.

Не помню, как на ноги вскочил и бежать пустился. Что есть мочи от котёнка удираю.

Котёнок-то не простой был – это рысёнок был. Значит, и мать его недалеко где-то бродила. А рысиха-мать – ростом с волка!

**1. О каком главном герое ты прочитал в данном тексте? Напиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Кто такой рысёнок? Отметь ответ знаком «х».**

а) щенок

б) детёныш рыси

в) котёнок

г) волк

**3. Почему рассказчик захотел помочь рысёнку?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 **4. Чем занимался рысёнок? Отметь ответ знаком «х».**

а) охотился

б) играл

в) рыл нору

г) лазил по деревьям

**5. Найди в тексте это предложение. Впиши пропущенное слово.**

И похолодел я весь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6\*. Как ты думаешь, почему автор называет котёнка пучеглазым? ПУЧЕГЛАЗЫЙ – это какой?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. О чём говорится в этой истории?**

а) О том, какие деревья растут в лесу.

б) О том, какая была погода.

в) О том, что дикие звери – это всегда опасно.

г) О том, чем питается рысь.

**8. Как ты понял, действительно ли опасно наблюдать в лесу за детёнышами диких животных?**

Да Нет

**9. К какой теме можно отнести прочитанный тобой текст? Отметь ответ знаком «х».**

а) о животных;

б) о добре и зле;

в) о людях;

г) о труде.

**10\*. Если бы тебе предложили поместить произведение Е. Чарушина в сборник, то какое название ты бы придумал для него? Запиши.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_