

Функциональная грамотность: решения для современной школы

Есауленко Юлия Александровна,
руководитель Дирекции методического сопровождения проектов в сфере
общего и дополнительного образования ФГАУ «Центр просветительских
инициатив Министерства просвещения РФ»

Письмо
от 13 января 2023 г. n 03-49

Методические рекомендации по системе
оценки достижения обучающимися
планируемых результатов освоения
программ начального общего, основного
общего и среднего общего образования



Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для **решения внеучебных задач**, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют **сложный комплексный характер** и осуществляются практически **на всех учебных предметах**, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются **специальные (комплексные) задания**, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается **жизненная проблемная ситуация**, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. **Способ решения проблемы явно не задан**, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий **требует осознанного выбора** модели поведения.

Что и как оценивается?



Оценка функциональной грамотности обучающихся

КАК РЕШИТЬ ЭТУ ЗАДАЧУ СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ?

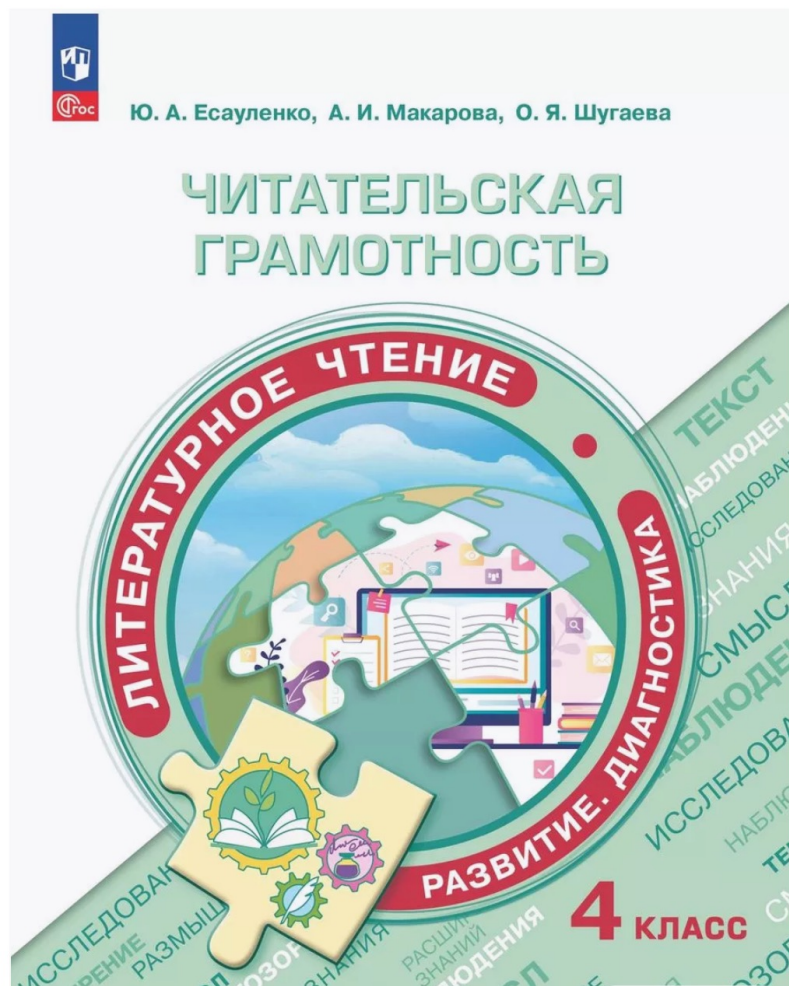
- условия
- ресурсы
- результаты



Условия формирования функциональной грамотности



Создать условия для приобретения опыта обучающимися



Решать задачи по функциональной грамотности

КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ЗАДАЧА?

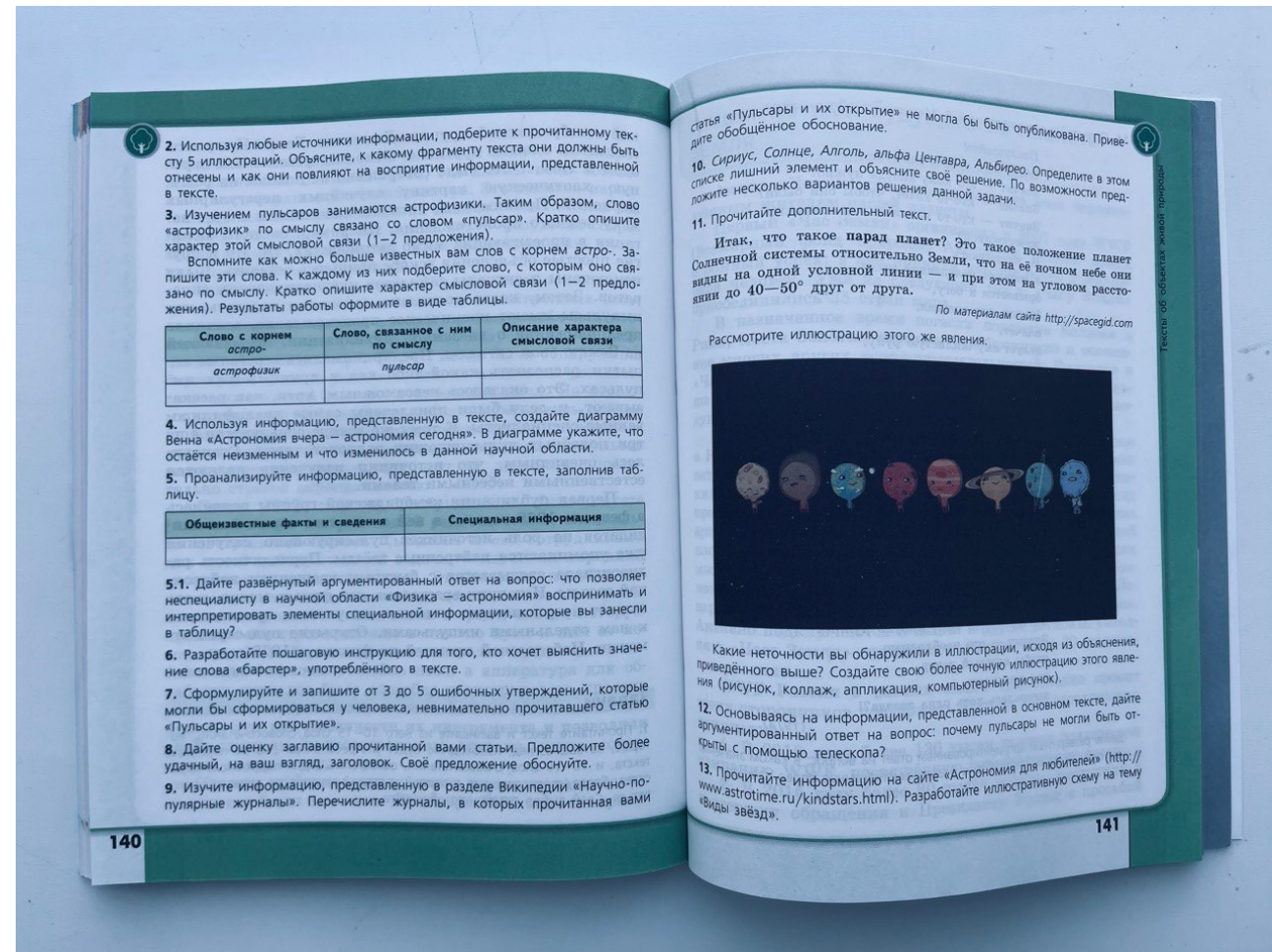
- моделирует реальную жизненную ситуацию
- ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление
- актуализирует предметные знания обучающихся, которые становятся опорой или средством решения задач в реальных жизненных ситуациях



Решать задачи по функциональной грамотности

Задачи для 8-11 класса

- общение со сверстниками
- понимание себя и других
- осознанный выбор
- «Счастье – это когда тебя понимают...»
- Что такое синестезия и почему синий цвет может пахнуть малиной
- Волонтерство и/или карьера (нужное подчеркнуть)



Решать задачи по функциональной грамотности

Задачи для 1-4 класса

- умение учиться
- соблюдение правил
- взаимодействие со значимым взрослым
- Почему зебра полосатая?
- Чего боятся люди?
- Настоящий друг?

дела на каждый день, который всегда знает, к исполнению какой цели или мечты он стремится и который работает над собой, учит себя концентрироваться, тренирует свою память.

Перед тобой расписание дня, которое разработано врачами специально для учащихся начальной школы. Дополни это расписание конкретными действиями, которые бы воспитывали дисциплинированность. Запиши в тетради последовательность действий для каждого пункта, обозначенного буквой.

Время	На что отведено время	Что конкретно в это время нужно делать
7.00—7.30	Подъём, зарядка, умывание	А
7.30—7.45	Завтрак	Б
8.30—13.05	Занятия в школе	В
13.30—14.00	Обед	Г
14.00—15.45	Подвижные игры, прогулки, времяпровождение на свежем воздухе	Д
15.45—16.00	Полдник	Е
16.00—18.00	Самоподготовка, домашнее задание	Ж
18.00—19.00	Свободное время, отдых	З
19.00—19.30	Ужин	И
19.30—20.00	Свободное время, работа по дому	К
20.00—20.30	Вечерняя прогулка	Л
20.30—21.00	Подготовка ко сну, сон	М

11 Изучи внимательно изображение.

КРИТЕРИИ ОТБОРА КОСМОНАВТОВ

ЗА ПОЛВЕКА ПИЛОТИРУЕМОЙ КОСМОНАВТИКИ ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТАМ СУЩЕСТВЕННО СМЯГЧИЛИСЬ

Требования на заре пилотируемой космонавтики	Требования к экипажу кораблей «Союз»
Первый отряд космонавтов СССР, 1959 г.	Современные критерии отбора

Не более 170 см

От 150 до 190 см

рост сидя — 80—79 см

Лётчик-истребитель

Возраст: менее 30 лет

Высокий уровень лётной подготовки

70—72 кг

50—95 кг

Возраст ограничивается состоянием здоровья

Высшее образование

Хорошее здоровье (отсутствие тяжёлых хронических заболеваний, допускаются следы хирургического вмешательства при условии полной реабилитации)

Абсолютное здоровье (отсутствие хронических заболеваний, отсутствие следов хирургического вмешательства)

22

23

Как зафиксировать достижение результата?

НЕЛЬЗЯ НАУЧИТЬ ТОМУ, ЧЕГО НЕ УМЕЕШЬ САМ

