***Функциональная грамотность.***

**Функциональная грамотность** — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить, как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней. Функциональная грамотность сформирована через формат международного исследования PISA.

**Общая информация**

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

***Составляющие функциональной грамотности****:*

1. **Читательская грамотност**ь – способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. **Естественно-научная грамотнос**ть – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
3. **Математическая грамотност**ь – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
4. **Финансовая грамотность** – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
5. **Креативное мышление**.
6. **Глобальные компетенции.**Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

***Как развивать функциональную грамотность.***

***СОВЕТЫ:***

1. **Критически анализировать новую информацию**

Введите привычку задавать себе вопрос «зачем». Даже в философских текстах, которые на первый взгляд могут показаться оторванными от реальности, можно найти применение. Для этого определите, как ваш предыдущий образовательный или жизненный опыт может быть связан с тем, о чем пишет автор. Выделите ключевые идеи и опишите несколько способов их применения.

1. **Ввести привычку отрабатывать полученные знания на практике**

Если в вашем курсе есть практические задания, старайтесь выполнять их сразу после изучения теоретической части. Это, в свою очередь, позволит не только закрепить их в памяти, но и повысить мотивацию — ведь вы найдете ответ на вопрос «зачем я это узнал». Даже если вы проходите курс по истории искусства и, казалось бы, эти знания не имеют ничего общего с вашей деятельностью, сходите в галерею или обсудите какое-то произведение со своим знакомым. Это поможет переосмыслить теорию и найти новые смыслы в том, что вы видели уже много раз.

1. **Анализировать опыт с точки зрения примененных знаний в разных ситуациях**

Навык рефлексии позволяет извлекать максимум из полученного опыта. Вспомните сложные ситуации, в которых вам удалось или же не удалось применить новые знания и навыки. Можно воспользоваться моделью, предложенной профессором Грэмом Гиббсом:

Описание ситуации:
Что произошло? Когда? При каких обстоятельствах? Кто причастен?

Чувства:
Что вы чувствовали в этот момент? Как проявлялись эти чувства?

Оценка:
Что было хорошо/плохо?

Анализ:
Почему так произошло? Как вы проявили себя в этой ситуации? Какие другие способы решения этой проблемы были возможны? Какие навыки и знания вам удалось применить? Каких навыков и знаний не хватило для лучшего результата?

Вывод:
Что можно извлечь из этой ситуации? Как поступать в аналогичных ситуациях? Что вы поняли именно в этой ситуации?