

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

«27» апреля 2023 г.

№ 192-019

г. Ставрополь

Об утверждении Положения о мониторинге введения и реализации федеральных основных общеобразовательных программ в Ставропольском крае

В целях реализации единых управленческих механизмов введения и реализации федеральных основных общеобразовательных программ в Ставропольском крае на региональном, муниципальном уровнях

ПРИКАЗЫВАЮ:

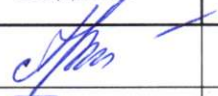

1. Утвердить Положение о мониторинге введения и реализации федеральных основных общеобразовательных программ в Ставропольском крае (далее – Положение) (Приложение).
2. Руководителю научно-методического центра инновационного развития и мониторинга (Токарева Т.А.) проводить мониторинг введения и реализации федеральных основных общеобразовательных программ в Ставропольском крае в соответствии с данным Положением.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по информатизации и проектной деятельности (Т.А. Устименко).
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор



И.В. Соловьева

Лист ознакомления
с приказом СКИРО ПК и ПРО № 192 от «27» апреля 2023 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1.	Устименко Т.А.		
2.	Токарева Т.А.		
3.			
4.			

Приложение
к приказу СКИРО ПК и ПРО
от «27» апреля 2023 г. № 192-0/19

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ**

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге введения федеральных основных общеобразовательных программ в Ставропольском крае (далее - положение) разработано в соответствии с требованиями федеральных нормативных правовых актов и инструктивных материалов по введению федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП).

1.2. Цели:

Определение уровня готовности системы образования Ставропольского края к введению ФООП.

Реализация единых управленческих механизмов введения ФООП в системе образования Ставропольского края на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

1.3. Задачи мониторинга:

Оценка уровня сформированности систем управления процессами введения ФООП на муниципальном и институциональном уровнях.

Получение комплексной информации об уровне готовности к введению ФООП в системе образования Ставропольского края на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Анализ состояния управления процессами введения ФООП в системе образования Ставропольского края на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

2. Принципы организации и проведения мониторинга

Основными принципами мониторинга введения федеральных основных общеобразовательных программ в Ставропольском крае являются:

2.1. Системность и комплексность подхода к осуществлению оценки управленческих механизмов введения федеральных основных общеобразовательных программ в Ставропольском крае на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

2.2. Единство и сопоставимость методов сбора, обработки, анализа данных о введении федеральных основных общеобразовательных программ в Ставропольском крае.

2.3. Объективность оценки уровня сформированности систем управления процессами введения федеральных основных общеобразовательных программ в Ставропольском крае на муниципальном и институциональном уровнях.

2.4. Доступность информации о результатах оценки введения федеральных основных общеобразовательных программ в Ставропольском крае.

3. Система критериев

Система критериев оценки готовности региональной/муниципальной систем образования и образовательных организаций Ставропольского края к введению ФООП разработана на основе федеральных критериев готовности образовательных организаций и региональных систем образования (письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 г. № 03-327).

3.1. Критерии готовности региональной, муниципальной систем образования к введению федеральных основных общеобразовательных программ:

- разработан и утвержден план-график введения ФООП на региональном и муниципальном уровнях;
- создан (действует) орган, координирующий подготовку к введению ФООП в региональной, муниципальной системах образования Ставропольского края;
- активизирована (организована) работа региональных учебно-методических объединений, методических служб, предметных ассоциаций учителей в части первоочередных действий по введению ФООП;
- подготовлен и утвержден план проведения/участия в региональных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и иных образовательных событиях по актуальным вопросам введения ФООП;
- обеспечено повышение квалификации управленческих и педагогических команд по вопросам введения ФООП;
- разработан и реализуется комплекс мероприятий по обеспечению условий реализации ФООП общеобразовательными организациями на региональном и муниципальном уровнях;
- сформирован план мероприятий по широкому информированию общественности через средства массовой информации о подготовке и успешных практиках реализации ФООП в общеобразовательных организациях;
- создана система мониторинга результатов реализации ФООП на региональном и муниципальном уровнях.

3.2. Критерии готовности образовательной организации к введению федеральных основных общеобразовательных программ (Приложение 2):

- разработан и утвержден на уровне образовательной организации план-график мероприятий по введению ФООП;
- разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующие ФООП;

- локальные нормативные акты образовательной организации приведены в соответствие с требованиями ФООП и в связи с их введением;
- разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФООП;
- осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения ФООП;
- сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации ФООП;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования, соответствующих ФООП.

3.3. С целью оценки эффективности принятых управленческих решений, мер, мероприятий по введению ФООП предусмотрен следующий вариативный показатель: оценка динамики образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе результатов федеральных оценочных процедур.

4. Оценка деятельности образовательных организаций, образовательных систем Ставропольского края по введению ФООП

4.1. Для обеспечения объективности оценки уровня сформированности систем управления процессами введения ФООП на муниципальном и институциональном уровнях применим кластерный анализ.

Кластерный анализ - многомерная статистическая процедура, выполняющая сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и затем упорядочивающая объекты в сравнительно однородные группы.

4.2. Кластерный анализ используется органами управления образованием на региональном и муниципальном уровнях для ориентации объектов на решение приоритетных задач, сравнение тех групп, на которые делятся объекты, с их реальными группировками, для оказания адресной помощи общеобразовательным организациям (далее – ОО), демонстрирующим схожие результаты, для сравнения результатов ОО, работающих в одинаковых условиях, для проведения анализа социальных портретов и выделения, например, резильентных школ и т.д.

4.3. Кластеризация общеобразовательных организаций Ставропольского края построена на основе данных, полученных в ходе проведения Комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края и результатов федеральных оценочных процедур.

В качестве коэффициентов для кластеризации выбраны показатели уровня материально-технического и информационного обеспечения; индекс кадрового состава образовательной организации; индекс социальных условий

образовательной организации и показатель качества подготовки обучающихся.

4.4. Ранжирование - это процедура распределения участников (образовательных организаций или систем) по возрастающим или убывающим показателям, характеризующим те или иные их свойства, качества.

Ранжирование в кластерах проводится по каждому показателю чек-листов самодиагностики и критериев по оценке введения ФООП.

4.5. Показатели - это количественная (выраженная числом) характеристика, которая дает возможность определить ход и результаты введения ФООП.

5. Организация мониторинга введения ФООП

5.1. Периодичность проведения мониторинга регламентируется планом проведения регионального комплексного мониторинга в системе образования Ставропольского края, согласованным с министерством образования Ставропольского края.

5.2. Форма проведения мониторинга:

- самодиагностика органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края и органов управления образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приложения 1, 2);

- онлайн опрос руководителей образовательных организаций и других респондентов (субъектов образовательного процесса), сбор контекстных данных ОО с использованием таблиц Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов, выгрузка данных из систем федерального уровня (ФИС ОКО, РИС ГИА и др.).

5.3. Данные мониторинга используются руководителями органов управления образованием, руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений с учетом адресных рекомендаций, а также для формирования планов мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности с транслированием продуктивных (инновационных) моделей управления качеством образования, качеством образовательных результатов, для корректировки системы оценки качества подготовки обучающихся с учетом требований обновленных стандартов.

6. Заключительные положения

6.1. Данное положение разрабатывается, редактируется ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» и согласовывается с министерством образования Ставропольского края.

6.2. Данное положение действует в соответствии со сроками введения ФООП в системе образования Ставропольского края.

Чек-лист
самодиагностики органов управления образованием
муниципальных районов и городских округов Ставропольского края
по вопросам введения ФООП

Оценка: не готово; условно готово; готово

№ п/п	Критерии/показатели оценивания	Оценка
1.	<i>Создан /действует орган, координирующий подготовку к введению в ФООП в муниципальном или городском округе</i>	
1.1.	сформирована и утверждена схема (алгоритм, процесс) управления деятельностью по введению ФООП	
1.2.	создан (приказ) и в соответствии с планом работает муниципальный координационный совет по введению ФООП	
1.3.	подготовлен и согласован перечень функций муниципального координационного совета по введению ФООП и его руководителя с министерством образования Ставропольского края	
1.4.	создана база данных и определены обязанности специалистов МОУО, ответственных в муниципальных образованиях за введение ФООП	
2.	Разработан и утвержден муниципальный план-график мероприятий по введению ФООП	
3.	<i>Разработан и реализуется комплекс мероприятий по обеспечению условий реализации ФООП общеобразовательными организациями муниципального образования</i>	
3.1.	проведена оценка на муниципальном уровне и определены дефициты при организации условий введения ФООП в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	
3.2.	разработана и реализуется дорожная карта (до 01.09.2023г.) по ликвидации выявленных дефицитов при организации условий введения ФООП в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	
3.3.	обеспечен контроль финансирования обновления материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса из средств федерального, регионального, муниципального бюджетов	
4.	<i>Активизирована/организована работа региональных учебно-методических объединений, методических служб, предметных ассоциаций учителей в</i>	

	<i>части первоочередных действий по введению ФООП</i>	
4.1.	актуализированы планы работы в части первоочередных действий по введению ФООП профессиональных объединений: - муниципальных учебно-методических объединений, - муниципальной методической службы, - предметных ассоциаций (не готово , если 0 или один показатель; условно готово – два показателя; готово – все три показателя)	
4.2.	организовано проведение и контролируется участие в муниципальных управленческих семинарах/совещаниях по вопросам введения ФООП	
4.3.	организованы мероприятия и обеспечен контроль их проведения по отбору и распространению лучших муниципальных практик введения ФООП, в том числе организации стажировок в образовательных организациях, имеющих положительный опыт подготовки к введению ФООП	
4.4.	обеспечена в муниципальной системе образования правовая, организационная и методическая поддержка педагогических работников по актуальным вопросам введения ФООП (не готово, если 0 или один показатель; условно готово – два показателя; готово – все три показателя)	
5.	<i>Обеспечено повышение квалификации управленческих команд и педагогических команд по вопросам введения ФООП</i>	
5.1.	спланировано и обеспечено участие в практико-ориентированных курсах повышения квалификации представителей управленческих команд по подготовке к введению ФООП (не готово – от 0% до 60%; условно готово – 60% - 90%; готово – 90% - 100%)	
5.2.	спланировано и обеспечено участие в практико-ориентированных курсах повышения квалификации представителей педагогических команд по подготовке к введению ФООП (не готово – от 0% до 50%; условно готово – 50% - 80%; готово – 80% - 100%)	
5.3.	актуализированы планы работы по организации наставничества и планы работы наставников с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам введения ФООП	
6.	<i>Подготовлен и утвержден план проведения/участия в региональных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и иных образовательных событиях по актуальным вопросам введения ФООП</i>	
6.1.	разработан и утвержден план проведения семинаров, педагогических чтений и иных муниципальных образовательных мероприятий в различных формах (мастер-классы, тренинги, круглые столы и т.д.) по актуальным вопросам введения ФООП	
6.2.	организовано участие в региональных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и иных	

	образовательных событиях по актуальным вопросам введения ФООП	
7.	<i>Сформирован план мероприятий по широкому информированию общественности через средства массовой информации о подготовке и успешных практиках реализации ФООП в общеобразовательных организациях муниципального образования</i>	
8.	<i>Создана система мониторинга результатов реализации ФООП</i>	
8.1.	обеспечено проведение самодиагностики готовности к введению ФООП на муниципальном уровне	
8.2.	организовано проведение самодиагностики готовности к введению ФООП в 100% образовательных организаций в мониторинге введения ФООП	
8.3.	обеспечен контроль исполнения адресных рекомендаций по результатам самодиагностики готовности к введению ФООП в 100% образовательных организаций	
8.4.	обеспечен контроль организации процессов обратной связи через мероприятия по проведению информационно-просветительской работы по вопросам введения ФООП - с родителями, - СМИ, - общественностью (не готово, если 0 или один показатель; условно готово – два показателя; готово – все три показателя)	