

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №8 г. Ессентуки Ставропольского края**

«Согласовано»
Начальник Управления образования
Администрации г. Ессентуки

А.Н. Данилов

«Рассмотрено/принято»
На общем собрании работников
коллектива МБОУ СОШ №8
Протокол №4 от 16.12.2020 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №8
И.В. Кубрицкая
приказ № 227 от 30.12.2020 года


«Рассмотрено/утверждено»
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №8
Протокол №4 от 29.12.2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №8
г. Ессентуки Ставропольского края**

Тема:

«ШКОЛА – СТАРТ К УСПЕХУ»

Сроки реализации программы: 2021 – 2025 годы

г. Ессентуки 2021 г.

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
ВВЕДЕНИЕ	9
КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ	14
1. Информационная справка о школе.....	14
1.1. Общая характеристика организации.....	14
1.2. Особенности образовательного процесса.....	17
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.....	17
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	18
1.5. Характеристика педагогического коллектива	18
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.....	20
РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	20
РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	22
3.1. Организационная структура управления	22
3.2. Образовательный процесс.....	22
3.3.1 Программы обучения	23
3.3.2 Формы обучения.....	23
3.3.3 Предпрофильное обучение	24
3.3.4 Профильное обучение.....	24
3.3.5 Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.....	25
3.3.6. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования.....	25
3.3 Анализ функционирования внутренней оценки качества образования.....	29
3.3.1 Работа в рамках ФГОС в 5 классах.....	29
3.3.2 Анализ состояния качества знаний учащихся.....	30
3.4 Воспитательная работа школы.....	30
3.4.1 Основные направления содержания воспитательного процесса. Механизмы реализации в школе.....	33
РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЗА 2016-2020 ГОДЫ	40
4.1. Анализ реализации программы развития за 2016-2020 годы.....	40
4.2 Динамика количества обучающихся и их успеваемости.....	43
4.3 Качество условий организации образовательного процесса.....	43
4.4 SWOT-анализ потенциала развития школы.....	44
РАЗДЕЛ 5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №8 НА 2021-2025 ГОДЫ	52
5.1 Стратегия школы.....	52
5.2 Кадровая политика школы.....	52
5.3 Концептуальные основания Программы развития.....	52
5.4 Цель программы развития.....	55
5.5 Задачи образования.....	57
5.6 Модель школы – 2025.....	57
5.7 Модель педагога 2025.....	57
5.8 Модель выпускника 2025.....	58
РАЗДЕЛ 6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020 ГОДЫ	61
6.1 Обновление содержания образования.....	61
6.2 Организация и развитие деятельности педколлектива в новых условиях	63
6.3 Изменения в здоровьесберегающей системе школы.....	64
6.4 Совершенствование воспитательной системы школы.....	64

6.5 Совершенствование системы управления школой.....	65
6.6 Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.....	65
6.7 Повышение качества образовательных услуг.....	66
6.7.1 Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО,ООО, СОО.....	67
6.7.2 Обеспечение доступного общего образования.....	68
6.7.3 Организация адаптационного периода в 1 классе.....	69
6.7.4 Организация адаптационного периода в 5 классе.....	69
6.7.5 Организация адаптационного периода в 10 классе	70
6.7.6 Подготовка к ГИА	70
6.7.7 Предпрофильное и профильное образование в школе.....	72
6.8 Социализация учащихся.....	77
6.9 Здоровьесбережение.....	79
6.10 Внеурочная деятельность.....	81
6.11 Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ.....	83
6.12 Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебному процессу.....	85
6.13 Развитие информационной среды школы.....	87
РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2021-2025 г.г.....	89
РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021-2025 ГОДЫ.....	105
8.1 Новообзования в развитии детей.....	105
8.2 Ожидаемые результаты Программы развития.....	106
8.3 Ресурсное обеспечение Программы развития	109
8.4 Финансовый план реализации Программы развития.....	110
РАЗДЕЛ 9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	111

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 г. Ессентуки на период 2021 – 2025 г. (далее – Программа)
Наименование Программы развития	«Совершенствование информационно-обучающей и воспитательной среды школы с учетом ФГОС нового поколения»
Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	17.11.2020 г. Протокол педагогического совета № 3 Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 8 от 30.12.2020 года № 227
Тип Программы	Целевая
Заказчик Программы	МБОУ СОШ №8
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике Программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 города Ессентуки Фамилия, имя, отчество руководителя: Кубрицкая Ирина Васильевна Почтовый адрес: улица Чкалова №14 Электронная почта: melok-8@yandex.ru Контактные телефоны: 8(87934) 5-40-55 Факс: 8(87934) 5-40-55 Сайт школы: http://shkola8.edusite.ru
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №8. В разработке программы также принимают участие все категории работников школы, учащиеся, их родители (законные представители).
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, учащиеся и родители МБОУ СОШ №8
Координаторы	Кубрицкая Ирина Васильевна – директор МБОУ СОШ №8 Железнякова Ольга Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ▪ Конституция Российской Федерации. ▪ «Конвенция о правах ребенка». ▪ устав МБОУ СОШ №8. ▪ Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». ▪ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). ▪ Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и

	<p>профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. ▪ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. ▪ Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. ▪ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ▪ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. ▪ «Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». ▪ «Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ▪ «Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». ▪ «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827». ▪ «Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». ▪ «Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)». ▪ «Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)». ▪ «Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07».
Цели программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие

	<p>требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика ▪ Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. ▪ Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. ▪ Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. ▪ Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. ▪ Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. ▪ Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Задачи программы</p>	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; ▪ формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; ▪ осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; ▪ организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; ▪ способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; ▪ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; ▪ помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее 5 проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); ▪ способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; ▪ обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Ставропольского края, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; ▪ создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Ессентуки».

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Ставропольского края по внедрению ФГОС;
- развитие сетевого взаимодействия;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- усиление воспитательной составляющей в работе школы;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря;
- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.
- **Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.**

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. ▪ Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. ▪ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. ▪ Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022. ▪ Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; ▪ разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; ▪ создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; ▪ организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; ▪ совершенствование организации ученического самоуправления; ▪ активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой. ▪ Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. ▪ Повышение эффективности системы охраны труда организации.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.22. ▪ Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. ▪ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. ▪ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. ▪ Совершенствование системы охраны труда. ▪ Усиление антитеррористической защищенности организации.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2021 – 2025 годы:</p> <p>I этап (2021 – 2022 годы) – констатирующий - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы</p> <p>II этап (2023 – 2024 годы) – формирующий - реализация мероприятий,</p>

	<p>направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>III этап (2025 год) – рефлексивно-обобщающий - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Источники финансирования реализации программы</p>	<p>Средства из краевого и муниципального бюджетов, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты, средства от осуществления дополнительных платных услуг.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; ▪ учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; ▪ система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; ▪ максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; ▪ повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; ▪ система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; ▪ повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей ▪ обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта – 100% обучающихся; ▪ развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей; ▪ ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; ▪ сокращение случаев травматизма, сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ; ▪ привлечение молодых педагогов до 30 лет. ▪ Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ▪ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. ▪ Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. ▪ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ▪ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. ▪ Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги,

	<p>деловые игры и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. ▪ Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. ▪ Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. ▪ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. ▪ Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. ▪ Трансформация физического пространства школы, дошкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. ▪ Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. ▪ Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). ▪ публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежемесячно). ▪ анкетирование родительской общественности (ежеквартально). ▪ отчет администрации школы перед учредителем или его представителем.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 15% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 60% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 70%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует локальная сеть для выхода в интернет. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ СОШ №8 г. Ессентуки Ставропольского края.

Программа – программа развития Школы на 2021–2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Программа развития МБОУ СОШ № 8 на период с **01.01.2021г. по 31.12.2025 г.** разработана на основе анализа результатов выполнения предшествующей Программы развития школы (2016-2020г.г.).

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно, этот локальный акт определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Она характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, планируемые конечные результаты.

Данная Программа сохраняет преемственность с предыдущей программой по следующим позициям: здоровьесбережение и обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, развитие государственно-общественного управления, развитие кадрового потенциала, обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Вместе с тем Программа предполагает приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и с учетом потребностей социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается:

- создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями федерального закона №273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса; сохранение здоровья учащихся и формирование положительного отношения у учащихся к здоровому образу жизни;
- совершенствование системы выявления, поддержки, сопровождения и развития одарённых детей в урочной, и внеурочной деятельности;
- организация системы образования, способствующей формированию компетентной личности учащихся школы;
- развитие системы государственно-общественного управления в школе;
- развитие ресурсной системы деятельности школы, инфраструктуры, материально-технической базы;
- создание безопасной образовательной среды.

КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Настоящая Программа формулирует следующую миссию школы: помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну. «Школа № 8 эффективно обучает, профессионально воспитывает, успешно развивает».

МБОУ СОШ №8 – это востребованная в социуме города Ессентуки образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом.

Преимуществом настоящей Программы с предыдущей Программой развития заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- ✓ принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, утверждение неприходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- ✓ принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- ✓ принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- ✓ принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащегося, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика
- ✓ принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонности и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся
- ✓ принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства
- ✓ принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки учебного плана и предоставляющими учащимися возможность выбора (элективные курсы, факультативы и т.д.).

Ключевые приоритеты развития Школы:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.

6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Энска»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации Программы:

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2021 по 2025 год в 3 этапа.

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<p>Констатирующий (подготовительный) этап 2021-2022 годы, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. Концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение. Организация промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.</p>	<p>Анализ деятельности школы. Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально – образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. ▪ Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. ▪ Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. ▪ Разработка необходимых локальных актов ▪ Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. ▪ Разработка подпроектов.
<p>Формирующий (конструктивно-преобразующий) этап 2023-2024 годы, включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг коррекция Программы. Этап предполагает творческую разработку, апробацию и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития ▪ Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. ▪ Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. ▪ Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической

внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.	службы.
<p>Рефлексивно-обобщающий (обобщающе-аналитический этап) 2024-2025 годы, Включает итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития - анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование, конструирование дальнейших путей развития школы, формирование решений по итогам реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ результативности Программы развития школы. ▪ Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. ▪ Выведение школы на новый уровень функционирования.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Мероприятия по реализации программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)					
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	Директор	Январь 2022	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Директор	Январь 2022	Протокол	
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по АХР	Январь-февраль 2022	Справка	
4	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР	Январь-февраль 2022	Справка	
5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Февраль 2022	Справка	
6	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы,	Рабочая группа	Май 2022	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО	

	календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы				
...
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УВР	Январь 2022	Аналитическая справка	
2	Совещание при директоре	Директор	Январь 2022	Протокол	
3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2022	Акт внутреннего аудита	
4	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2022	Протокол Приказ об утверждении мер	
5	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2022	Аналитическая справка	
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Включение вопросов в программу педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать.	Директор	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	

		образования			
4	Включение вопросов в программу педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор Заместитель директора по АХР	Февраль 2022	Аналитическая справка	
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2022	План развития цифровой инфраструктуры	
3	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2022	Приказ	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана	Заместитель	Апрель	Утвержденные	

	мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	директора по АХР	2022	планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

1.1. Общая характеристика организации.

История школы – это история развития образования со всеми ее трудностями и переломными моментами. Впервые открыла свои двери средняя общеобразовательная школа №8 г. Ессентуки 1 сентября 1939 года. МБОУ СОШ № 8 не только одна из старейших школ города, но и одна из лидеров в сфере образования и инноваций.

Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден приказом Управления образования Администрации города Ессентуки от 03.06.2015 № 327.

Лицензия. 29.07.2016 Школа получила лицензию (серия 26Л01 № 0001242, регистрационный номер 4993), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 29.04.2014 Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 26А01 № 0000209, регистрационный номер 2170). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 29.04.2026 года.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1022601224447 за государственным регистрационным номером 2202600387207.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1022601224447. ИНН/КПП 2626026055/262601001.

Согласно вышеуказанным документам по своему статусу школа является:

тип – бюджетное общеобразовательное учреждение;

вид – средняя общеобразовательная школа.

Контакты. МБОУ СОШ № 8 расположена по адресу: г. Ессентуки, Заполотнянский район, ул. Чкалова №14. Телефон: 5-40-55. Электронный адрес: melok-8@yandex.ru.

Система управления Школой:

1. Директор.
2. Общее собрание работников.
3. Педагогический совет.
4. Управляющий совет.
5. Совет старшеклассников.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом 22.12.2009 г. № 177856);
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом 07.06.2012 г. № 24480);

- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- законы, кодексы Российской Федерации;
- законы Ставропольского края;
- постановления, распоряжения, указы Правительства Ставропольского края;
- приказы министерства образования и молодежной политики Ставропольского края;
- Устав МБОУ СОШ № 8.

Органами управления Школы являются: директор, общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета обучающихся. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 1640 учащихся, работает 79 педагогов, функционирует две городские инновационные площадки. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя с 8.00 до 13.35.. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают кружки и спортивные секции.

Коллектив школы продолжает работу над методической темой «Внедрение современных педагогических технологий на основе личностно-ориентированного обучения в рамках ФГОС нового поколения».

Школа обеспечила информационную открытость своей деятельности, предоставляя информацию на официальном сайте в Сети «Интернет» и расширяя общественное участие в управлении учреждением. Осуществлен процесс внедрения Федеральных образовательных стандартов на ступенях начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО, СОО). Собрана необходимая нормативно - правовая база, позволяющая школе работать в рамках введения стандарта. Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС и дорожная карта перехода на ФГОС, проведен анализ ресурсной базы и готовности коллектива к переходу, разработана основная образовательная программа и рабочие программы по каждому предмету.

Большое внимание в школе уделяется удовлетворению индивидуальных образовательных запросов учащихся и реализации программы «Одаренные дети». Это стало возможным благодаря эффективному использованию образовательного пространства школы, учреждениями дополнительного образования и участия в образовательных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, конференциях разного уровня. Ученики показывают высокие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, в спортивных состязаниях и творческих конкурсах разного уровня.

С целью формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции в школе реализован комплекс мероприятий по повышению социальной направленности системы образования. Учащиеся принимают активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях патриотической, экологической, в акциях, посвященных здоровому образу жизни

и профилактике вредных привычек. Продолжается работа по повышению интереса подрастающего поколения к чтению художественной литературы, по формированию гражданской позиции обучающихся.

С целью обеспечения высокого качества предоставления образовательных услуг постоянно идёт работа по развитию профессионального мастерства педагогического коллектива, в том числе через систему непрерывного образования (повышение квалификации, обучение в магистратуре, дистанционное обучение), участия в педагогических конкурсах, конференциях, семинарах, фестивалях разного уровня.

С целью ведения электронного документооборота в школе используется автоматизированная информационная система «АВЕРС».

В школе функционирует библиотека, которая объединяет абонемент, читальный зал, медиатеку. Приоритетным направлением деятельности центра является обеспечение полного доступа всех участников образовательного процесса к книжным и электронным ресурсам. Учебный фонд библиотеки укомплектован необходимым количеством учебников.

Школа обеспечивает открытость и доступность документов путем предоставления информации через официальный сайт в том числе, размещая электронные копии учредительных и финансовых документов, ежегодной годовой бухгалтерской отчетности учреждения.

В школе на протяжении многих лет уделяется внимание развитию и укреплению материально-технической базы, проводятся работы по благоустройству территории. Школа славится своими традициями, одна из которых – встречи учащихся с выдающимися современниками. Город Ессентуки – город, в котором хочется жить, МБОУ СОШ № 8 – школа, в которой хочется учиться!

МБОУ СОШ № 8 активный и ответственный социальный партнер для многих организаций, в том числе и общественных. Это, например, Ветеранская организация 4-ой воздушной армии г. Ростов-на Дону, ВПРФ «Скиф».

Школа работает в одну смену. Время начала занятий - 8.00 - окончание - 13.35. В школе организована предпрофильная и профильная подготовка (9-11 классы) подготовка, которая заключается в том, что ученики могут изучать различные спецкурсы по своему выбору (элективные курсы) и понять, каковы возможные варианты их дальнейшей профессиональной подготовки. Школа имеет доступ в Интернет. В организации собрана мультимедийная образовательная коллекция. Разработка Программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Для обучающихся начальных классов, в соответствии с запросами родителей, функционирует группа продлённого дня. Сохраняя единое образовательное пространство, воспитатели системно проводили развивающие мероприятия, расширяющие границы познания младших школьников, увеличивающие их двигательную активность, тем самым обеспечивая выполнение требований ООП НОО.

Летний отдых детей также организован по нескольким направлениям. Пришкольный оздоровительный школьный лагерь «Солнышко» функционирует ежегодно в течение двух смен. В лагере проходят разнообразные мероприятия – экскурсии в музеи, посещение выставок, спектаклей, кинотеатров, участие в городских спортивно-массовых мероприятиях и праздниках,

зарядка, посещение природных достопримечательностей, оздоровительные прогулки и тренинги и др.

Таким образом, созданные в школе материально-технические условия и организованный образовательно-воспитательный процесс позволяют оптимизировать обучение, сделать его наиболее эффективным, отвечающим требованиям современного общества.

1.2. Особенности образовательного процесса.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в соответствии с федеральным перечнем учебников и учебных пособий для общеобразовательных организаций РФ. С 2006 года школа работает в режиме предпрофильной и профильной подготовки учащихся на уровнях 9-11 классов. Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве. Основные направления воспитательной деятельности: гражданско – патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях: индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися. В МБОУ СОШ № 8 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2 – 10 – х классов – 34 недели, для обучающихся 1,9,11 классов – 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1 – 9 классов – из 4 – х учебных четвертей; для 10 – 11 классов – из 2 – х полугодий. Продолжительность урока – 40 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, информатики и ИКТ (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроки физической культуры 10 – 11 – х классах.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебный кабинет	55
Компьютерный класс	4
Мастерская	2
Спортивный зал	3
Актальный зал	2
Библиотека	1
Столовая с буфетом	2
Архив	1
Медицинский кабинет	3
Кабинет психолога	1
Учительская	1
Методический кабинет	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 47 мультимедийных проекторов, 140 ноутбуков, 50 принтеров, 47 интерактивных досок. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам. Оборудованы компьютерной техникой рабочие места учителей – предметников, библиотекаря, 7 рабочих мест членов администрации, охранного пункта. Учебные кабинеты на 90% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Горячим питанием в школе охвачено 83% школьников.

1.5. Характеристика педагогического коллектива (кадровый состав).

Общий коллектив школы на начало 2021 года составлял 124 человека. Педагогический коллектив - 79 человек.

Профессиональное образование:

68 педагогов (87,8%) имеют высшее педагогическое образование,

3 педагога (5,4%) имеют высшее не педагогическое образование,

8 педагогов (6,8%) имеют среднее профессиональное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе много лет.

Наличие квалификационных категорий:

Высшая категория - 32

Первая категория - 16

Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 24

Без категории – 7 человек

Звания и награды:

ФИО сотрудников	Должность	Ведомственные награды
Кубрицкая И.В.	директор	Почётный работник общего образования РФ
Железнякова О.Н.	Зам. дир. по УВР	Почётный работник образования и просвещения РФ
Сардалашвили Н.С.	Учитель русского языка и литературы	Почётный работник общего образования
Клименко В.И.	Учитель русского языка и литературы	Почётный работник общего образования
Корецкая Н.Ю.	Учитель русского языка и литературы	Почётный работник общего образования

Кузнецова Н.А.	Учитель русского языка и литературы	Почётный работник общего профессионального образования Кандидат филологических наук Почетная грамота МО РФ
Фатеева А.А.	Учитель русского языка и литературы	Почётный работник общего образования
Гасанова Е.А.	Учитель английского языка	Почётный работник общего образования
Заречная Т.П.	Учитель истории и обществознания	Почётный работник общего образования Заслуженный учитель республики Ингушетия
Долганов С.А.	Учитель физики	Почётный работник общего образования
Чикина С.А.	Учитель начальных классов	Почётный работник общего образования Почетная грамота МО РФ
Григорьянц Э.Ф.	Учитель биологии	Почётный работник общего образования Почетная грамота МО РФ
Габбоева А.И.	Учитель начальных классов	Почётный работник общего образования
Банникова Г.И.	Учитель начальных классов	Почётный работник общего образования
Выбиванцева Л.И.	Учитель начальных классов	Почетный работник сферы образования РФ
Минаева Л.И.	Педагог дообразования	Почетная грамота Министерства образования РФ
Балабанова Ж.Д.	Учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства образования РФ
Глухова И.И.	Учитель химии	Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации

Курсовая подготовка

В соответствии с № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учителя МБОУ СОШ № 8 проходят курсы повышения квалификации по графику СКИРО ПРО и ПК Ставропольского края.

Стаж работы

до 5 лет – 10 человек (19,6 %)

от 5 до 10 лет – 13 человек (8,9 %)

от 10 до 20 лет – 14 человек (19,6 %)

свыше 20 лет – 42 человек (16 %)

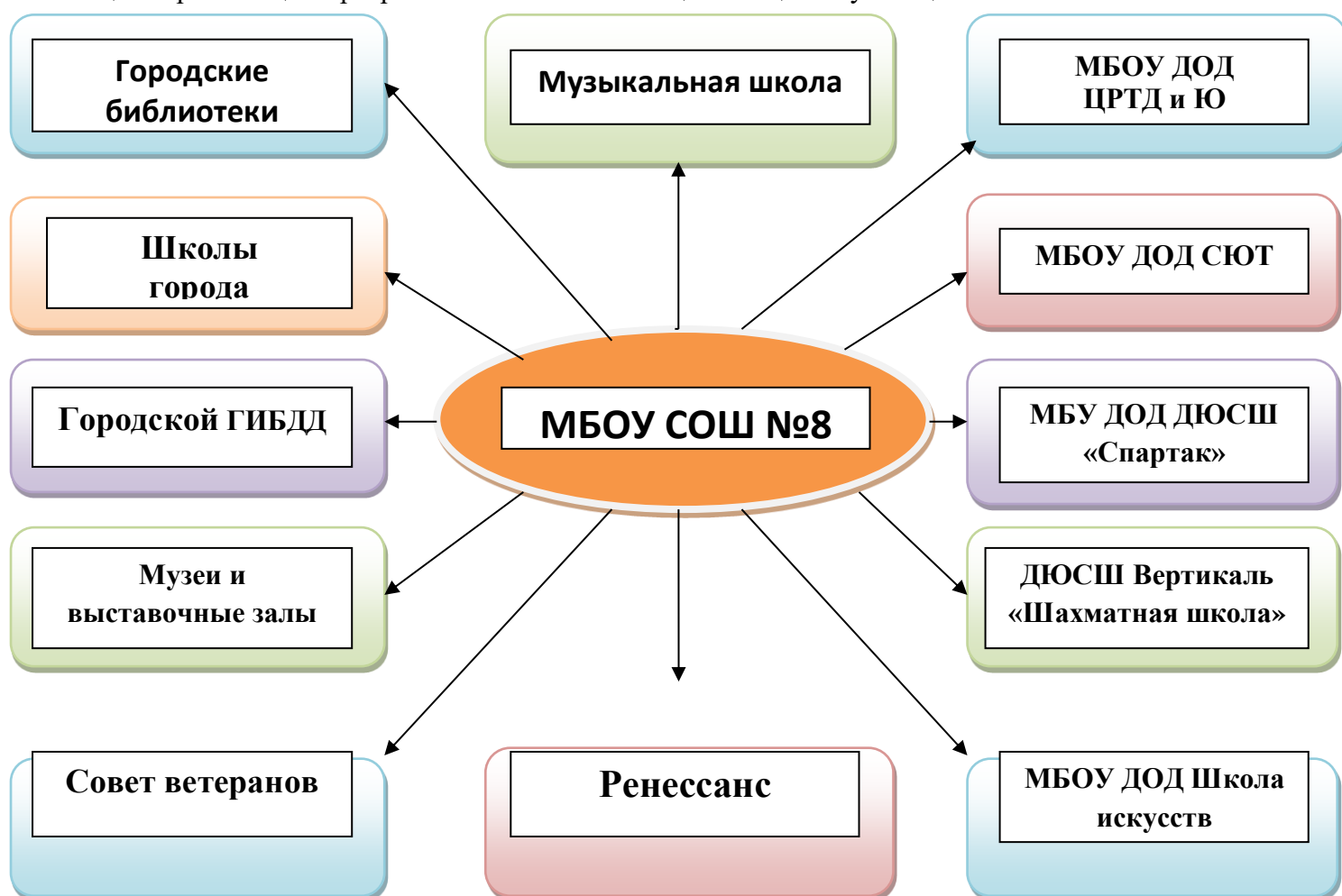
Из 79 педагогов: 67 женщины, 12 мужчин.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 10; математика, информатика – 5; физика – 2; химия – 1; биология – 2; география – 2; английский язык – 7; история, обществознание – 5; физическая культура – 5; технология – 3; ОБЖ – 1; музыка – 1; ИЗО – 1;

начальные классы – 26.

1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с городскими организациями, социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Физкультурно-спортивное.
2. Общекультурное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Духовно-нравственное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

3.1. Организационная структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о родительском совете, положение о методическом совете и т.д.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы;
- утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке;
- утверждает учебные расписания, графики работ;
- издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;
- несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;
- несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школе;
- организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы;
- организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы №8;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»);
- осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;
- обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;
- решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.
- Функционируют традиционные органы управления: общее собрание работников учреждения, совет родителей, педагогический совет, совет обучающихся.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются:

- педагогический совет;
- совет родителей;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет обучающихся.

3.2. Образовательный процесс

3.2.1 Программы обучения.

▪ 1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

▪ Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

▪ Курсы дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

▪ В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

3.2.2 Формы обучения.

№ п/п	Формы обучения	классы
1	Очная	1-11
2	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	1-11
3	Семейная форма образования	1-11
4	Дистанционная форма обучения	1-11

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: директор, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, социальный педагог, учитель (секретарь ПМПк) и медицинский работник школы. Директор является председателем ПМПк. Секретарь ПМПк организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк. Заместитель директора по УВР оказывает систематическую организационно - методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

3.2.3 Предпрофильное обучение.

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе. В 9 – м классе еженедельно проводятся консультативные занятия по всем предметам с целью подготовки к ОГЭ.

3.2.4 Профильное обучение.

Цели:

1. Обеспечение углубленного изучения некоторых предметов программы полного общего образования.
2. Подготовка выпускников общеобразовательной школы к освоению программ высшего профессионального образования.
3. Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

4.Создание условий для дифференциации содержания обучения старшекласников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

В школе формируются 10 классы разных профилей в разные годы: социально-гуманитарный, химико-биологический, агротехнологический, гуманитарный, физико-математический. В 2020-2021 учебном году

Профильные предметы приведены в таблице:

Учебные предметы	10 класс		11 класс
	Гуманитарный 10а	Физико-Математический 10б	Общеобразовательный
Русский язык	3		
Физика		5	
Математика		7	
Информатика		2	
История	4		
Обществознание	2		
Право	2		
Элективные курсы		Информатика и ИКТ	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
			Подготовка к ЕГЭ по математике

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, будут готовить научно-исследовательские и творческие работы, которые должны содержать не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики будут представлять на школьных и городских научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволит применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико - ориентированность получаемых знаний.

3.2.5 Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствует наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Оборудовано компьютерной техникой рабочие места педагогов-предметников, членов администрации, бухгалтера, делопроизводителя, кабинет охраны, актовые залы.

Учебные кабинеты на 90% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное

оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

3.2.6 Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования.

Обучение в начальной школе ведётся по образовательной программе «Школа России».

Первая ступень обучения – начальная школа.

Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

С 1 сентября 2011/2012 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты на первой ступени школьного обучения. Теперь в начальной школе ученика учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника развивают две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

С 2014/2015 учебного года в рамках ФГОС НОО обучаются все классы начальной школы. Для успешной работы была проведена определённая работа:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу школы по ФГОС НОО;
- в план внутришкольного контроля МБОУ СОШ №8 включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и реализации ООП в начальной школе;
- доработаны локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Накануне нового учебного года интенсивно проводится информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсуждаются стандарты, родители знакомятся с образовательной программой МБОУ СОШ №8.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении последних лет ведется активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение всего учебного года педагоги начальной школы отслеживают и внедряют в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов 21 освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре традиционно в первых классах проводится мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью является оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики направлены на выявление состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 38% учащихся имеют высокий уровень, 52% - средний уровень и 10% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года проводится комплексная работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения). Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем; даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков.

Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа была представлена в 4 вариантах. Каждый вариант содержал несплошной нормированный текст художественного характера и тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя первых классов МБОУ СОШ №8 на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях методического объединения, педагогических советов.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит 10 часов на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, обучение построено по пяти направлениям внеурочной работы: общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и социальное.

Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, а затем посещают кружки или группу продлённого дня. Внеурочная работа в классах построена на

привлечении педагогов школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учителя физкультуры, ИЗО, педагогов дополнительного образования).

Кружки ведутся по утвержденному директором школы расписанию.

В начальной школе регулярно в соответствии с планом ВШК проводится мониторинг знаний учащихся, целью которого является отслеживание динамики знаний учащихся начальной школы.

Вторые, третьи, четвертые классы МБОУ СОШ №8 не первый год работают в условиях внедрения ФГОС НОО. Учащимися успешно осваиваются общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности. Уровень формирования УУД можно наблюдать в ходе посещения уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показывают, что у 100% обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

3.3 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Анализ качества образования 5-11 классов.

Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, психологической службы в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. Традиционно, в августе разрабатывается и утверждается план работы по обеспечению успешной адаптации пятиклассников. С сентября проводится целый комплекс мероприятий по изучению процесса адаптации: посещение уроков администрацией и взаимопосещение уроков учителями, беседы с родителями и обучающимися в случае возникающих трудностей, администрацией школы посещаются родительские собрания, классные часы, проводится анкетирование детей и родителей, тщательно контролируется проведение учебных занятий, заполнение классных журналов. Результаты рассматриваются на заседании педагогического совета.

Тщательный анализ работы учителей – предметников и классных руководителей, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации идет удовлетворительно, большинство детей без особых трудностей приступают к обучению по программам основного общего образования, однако отмечается незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации. Причины этого явления изучаются, рассматриваются на педагогическом совете.

3.3.1 Работа в рамках ФГОС в 5-10 классах.

С сентября 2015 года включилась в реализацию ФГОС ООО, с сентября 2020 года ФГОС СОО. Были проведены необходимые организационные мероприятия с учётом прошлогоднего опыта работы: составлен план-график основных мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в МБОУ СОШ № 8; продолжено формирование банка нормативно – правовых документов сопровождения ФГОС ООО, СОО федерального, регионального, муниципального и школьного уровней; внесены соответствующие изменения в локальные акты школы, разработаны новые локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО и доведены до сведения всех участников реализации ФГОС; была продолжена работа по реализации основной образовательной программы основного общего образования, программы развития школы на 2016 – 2020 гг.; проведено заседание педагогического совета; продолжена разработка и корректировка оптимальной для школы модели организации образовательного процесса (учебной и внеурочной деятельности) с учётом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся; проведена самооценка работы школы по введению новых стандартов; создана рабочая группа по направлениям внедрения ФГОС ООО, СОО сформирована заявка на обеспечение ОУ учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральным перечнем; в соответствии с планом-графиком педагогические

работники повышали квалификацию на базе СКИРО ПРО и ПК; разработан и утверждён учебный план школы для 5-10 классов на основе ФГОС ООО, СОО и внеурочной деятельности с учётом формирования прочных универсальных учебных действий обучающихся; разработаны и утверждены программы ООП ООО, СОО (программа развития УУД на ступени ООО, СОО программа воспитания и социализации обучающихся; программа коррекционной работы по предметам, УУД, личностным результатам); разработан план ВШК с включением мероприятий по контролю за ходом реализации ФГОС ООО, СОО изданы приказы о введении ФГОС ООО, СОО; организован школьный мониторинг результатов освоения обучающимися 5-10 классов ООП ООО, СОО; в течение года педагогами успешно осваивалось и эффективно использовалось в образовательном процессе учебно-лабораторное, спортивное, интерактивное оборудование, полученное школой в рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования; администрация и педагоги школы участвовали в работе проблемных семинаров, конференций, «круглых столов»; в повестку дня педсоветов обязательно включались вопросы, касающиеся работы по внедрению ФГОС ООО, СОО; продолжалось оснащение кабинетов новым оборудованием, необходимой аппаратурой; проведена паспортизация кабинетов. Классные руководители и учителя–предметники, работающие, в 5-10 классах прошли курсовую подготовку, были ознакомлены с нормативно-правовой базой по введению ФГОС ООО, СОО. В течение года учащиеся обучались в режиме, характерном для нового стандарта: первая половина дня – образовательная деятельность, вторая половина дня – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществлялась учителями – предметниками по утверждённым программам. Модель внеурочной деятельности можно корректировать, исходя из условий школы, поэтому применяли комбинированные формы проведения занятий, проводили их как аудиторно, так и вне аудиторий (выходы и выезды за пределы школы).

В течение года систематически посещались уроки в 5 - 10 классах. В ходе анализа уроков были сделаны выводы о том, что учителя уже перестроились на новый стиль преподавания, используют новые образовательные технологии. В основном уроки тяготеют к традиционной схеме проведения. Каждый урок был тщательно проанализирован, неоднократно на заседаниях предметных ШМО обсуждали использование новых технологий на уроках. Однако работа по изменению отношения педагогов к процессу преподавания, обучение их новым приёмам и формам работы проходит очень медленно и нелегко.

Непростым вопросом является оценивание результатов формирования УУД. Не существует единой схемы проведения этого процесса, нет методик, позволяющих разработать свою систему оценивания, нет чётких критериев для разработки такой системы. В течение учебного года делались попытки привести оценивание результатов УУД к общему знаменателю, но каждый раз появлялись нюансы, не позволяющие чётко и объективно это сделать.

Таким образом, при введении ФГОС ООО, СОО встретилось много трудностей на практике. Это объясняется тем, что отсутствуют чётко разработанные методические рекомендации по многим вышеперечисленным аспектам, имеет место так называемый «человеческий фактор» - педагоги постепенно осваивают новые методики, формы преподавания школьных дисциплин.

3.3.2 Анализ состояния качества знаний учащихся.

Результаты окончания 2019-2020 учебного года:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								всего		н/а			
		к-во	%	4 и 5	%	5	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1	212	212	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2	200	200	100	163	81	36	18	0	0	0	0	0	0
3	172	172	100	132	77	39	23	0	0	0	0	0	0
4	159	158	99	120	75	30	19	1	0,6	0	0	1	0,6
итого	743	742	99,7	415	78	105	20	1	0,1	0	0	1	0,1

В таблице не учтены учащиеся 1-х классов, так как в первом классе действует безоценочная система обучения, согласно школьного локального акта. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в предыдущие годы, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,4% процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,2%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		к-во	%	4 и 5	%	5	%	всего		н/а		к-во	%
								к-во	%	к-во	%		
5	189	189	100	124	66	23	12	0	0	0	0	0	0
6	150	147	100	72	48	5	3	3	2	0	0	2	2
7	140	140	100	65	46	8	6	0	0	0	0	0	0
8	126	124	100	46	37	3	2	2	1,5	0	0	2	1,5
9	113	113	100	55	49	16	14	0	0	0	0	0	0
Итого	718	713	100	362	49	55	7	5	0,7	0	0	5	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в предыдущие годы, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,2% процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		к-во	%	4 и 5	%	5	%	всего		н/а		к-во	%
								к-во	%	к-во	%		
10	29	29	100	29	100	13	45	0	0	0	0	0	0
11	50	50	100	45	90	13	26	0	0	0	0	0	0
Итого	79	79	100	74	95	26	71	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году выросли на 8 %, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты ЕГЭ 11 классы.

Предмет	2017 – 2018 средний балл	2018 – 2019 средний балл	2019 – 2020 средний балл	Повышение + __ % Понижение - __ %
Русский язык	79	80	80	+1
Математика	49	49	49	0
Литература	77	45	65	-12
Физика	52	52	52	0
Химия	55	55	55	0

Информатика	48	48	48	0
Биология	63	63	63	0
История	56	56	56	+14
Англ. язык	7	7	7	0
Обществознание	58	58	58	0
География	65	65	65	0
Итого	55	53	54	-1

Результаты ГИА 9 классы.

Предмет	2017 – 2018 качество %	2018 – 2019 качество %	2019 – 2020 качество %
Математика	78	97	48
Русский язык	84	87	86
История	90	100	89
Литература	25	75	0
Обществознание	95	72	82
Биология	97	96	96
География	87	96	100
Химия	100	100	86
Английский язык	100	100	100

Распределение выпускников 11 классов.

Сведения	Кол-во выпускников 2018 года		Кол-во выпускников 2019 года		Кол-во выпускников 2020 года	
		%		%		%
Количество выпускников 11 классов	44		34		50	
Поступили в ВУЗы	44	100	33	97	44	88
ВУЗы Ставропольского края	7	16	8	24	10	20
Поступили в ВУЗы других субъектов РФ	36	84	24	71	34	68
Поступили в учреждения НПО и СПО	0	0	1	3	6	12
Работают	1	2	0	0	0	0

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях в 2020/2021 учебном году.

Название олимпиады	Уровень	Количество участников	Призеры и победители
Школьный этап Всероссийской	Всероссийский	711	195

олимпиады школьников 2020/2021			
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2019/2020	Всероссийский	102	31
15 мероприятий (олимпиады, соревнования, конкурсы, кубки, первенства, викторины, фестивали) международного уровня	Международный	237	71
27 мероприятий (олимпиады, соревнования, конкурсы, кубки, первенства, викторины, фестивали) Всероссийского уровня	Всероссийский	174	31
7 мероприятий (олимпиады, соревнования, конкурсы, кубки, первенства, викторины, фестивали) регионального уровня	Региональный	32	7
28 мероприятий (олимпиады, соревнования, конкурсы, кубки, первенства, викторины, фестивали) муниципального уровня	Муниципальный	283	45

3.4 Воспитательная работа школы.

Воспитательная работа в школе строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания, направлена на развитие нравственных, гражданско-патриотических, духовных качеств, физического здоровья, творческого потенциала и общеучебных навыков обучающихся.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса в школе является целостность: максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности, способной к творческой, вариативной мысли, с развитым чувством нового, стремлением к духовному и нравственному самосовершенствованию, основанному на гуманистических ценностях, воспитание гражданина своего Отечества, независимого, с чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Обучение, воспитание и развитие человека осуществляется в единой системе.

Стремясь к достижению этих целей, педагоги ежедневно решают следующие задачи:

- включать ученика в различные виды деятельности (постепенно сформировать у него готовность нести ответственность за самоопределение и свободный рациональный выбор видов деятельности, направленной на развитие творческого потенциала);
- развивать потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на гуманистических ценностях, под знаком возрождения национальных традиций;
- формировать социально активную гражданскую позицию, что позволяет ученику проявлять себя как свободная личность;
- проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просвещенческую работу как с детьми разного возраста, так и со взрослыми (родителями, педагогами).

3.4.1 Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе.

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку,

традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;

- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в Школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в Школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;

- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в Школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, Школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;

– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента Школы, мэров (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание Школы. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора Школы по воспитательной работе. Основа содержания деятельности органов ученического самоуправления – развитие творческой индивидуальности личности обучающихся, формирование активной жизненной позиции через организацию всех видов досуговой деятельности (творческие дела, праздники, отдых).

1. С этой целью в школе организована внеурочная деятельность:
В сфере социального направления:

✓ для проведения занятий отряда ЮИД работает детское объединение «Светофор», направленных на изучение и соблюдение правил дорожного движения, в школьном дворе имеется дорожная разметка, в кабинетах - раздаточные и методические материалы, классные уголки, в рекреации – оформлен стенд по правилам ПДД «Светофор».

В сфере духовно-нравственного направления:

- ✓ Клуб интернациональной дружбы «Мы такие, какие есть!».
- ✓ Творческая мастерская «Добронравие».

В сфере общеинтеллектуального направления:

- ✓ Детский клуб «Умники и умницы».
- ✓ Детское научно-исследовательское объединение «Чудеса Земли: необычное в обычном или засекреченные природой»

В сфере физкультурно-спортивного и оздоровительного направления:

- ✓ Секция «Мини-футбол».
- ✓ Детское объединение «Чемпион».

В сфере общекультурного направления:

- ✓ Детское этнографическое общество «Кавказ наш общий дом».
- ✓ Литературная студия «Родное слово».

Также в школе создан и функционирует гражданско-патриотический клуб «Моя Родина – Россия» для учащихся 5 – 9 классов.

2. Для организации занятий детей физической культурой и спортом в МБОУ СОШ № 8 функционируют спортивные залы. Школьный двор оборудован футбольным полем, комплексом уличных тренажеров. В течение года функционировало несколько спортивных секций:

- ✓ Спортивная секция «Волейбол».
- ✓ Спортивная секция «Гандбол»
- ✓ Спортивная секция «Легкая атлетика»
- ✓ Объединение «Барабанщицы».

3. Также в школе работают секции и кружки разной направленности от ЦРТДиЮ:

1. «Объединение «Беркут».
2. «Декоративное творчество».
3. «Бальные танцы».

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №8 ЗА 2016-2020 ГОДЫ.

4.1 Анализ реализации Программы развития (2016 – 2020 г.г.)

Направление анализа	Задачи	Степень реализации	Целевые индикаторы и показатели программы	Степень реализации
Цель программы: «Обеспечение условий для развития участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности, развитие практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками способов познавательной деятельности»	1. Внедрение новых образовательных стандартов и требований	1. Внедрение ФГОС НОО	1. Перейдут на новые стандарты 100% обучающихся	1. 100% обучающихся начальных классов обучаются по ФГОС
		2. Внедрение ФГОС ООО		1. 100% обучающихся 5-9 классов обучаются по ФГОС
		3. Внедрение ФГОС СОО		1. 100% обучающихся 10 классов обучаются по ФГОС
	2. Повышение экспертных оценок на всех ступенях образования	2. Заключение экспертизы при аттестации школы:	2. Статус экспериментальной площадки будет способствовать открытости и востребованности школы	2. Проведены семинары на базе школы городского уровня, школа востребована родителями, наполняемость контингента школы составляет более 100% проектной мощности
	3. Поддержка инноваций педагогов школы	3. «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности» (36% учителей написали и защитили свои проектно-исследовательские	3. Количество педагогов, реализующих концептуальные задачи опытно-экспериментальной деятельности, достигнет 50%	3. Реализует 35% педагогов

		работы на муниципальном уровне)		
	4. Развитие системы дополнительного образования	4. Открытие школьного стрелкового клуба, на базе школы		
	5. Повышение роли ученического самоуправления	5. Создана сеть ученических советов (Совет старост, Ученический комитет, Совет дежурных)	5. Создание школьного музея	5. Создан виртуальный музей
	6. Обновление материально – технической базы	6. Новый эстетический имидж школы и оснащение кабинетов начальной школы в соответствии с ФГОС	6. оснащение актового зала, косметический ремонт кабинетов	6. 100% в рамках реализации данной программы
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Достижение качества обученности не менее 45%	1. Средний показатель качества обученности 2016 – 2020 годы - 45%: в качестве аргумента причины невыполнения заданного результата – большой объем учительской нагрузки, не дающей возможности выстраивать индивидуальный маршрут ученика		
	2. Выявление одаренных детей и обеспечение условий для их раскрытия	2. Выстроена система воспитательной работы, обеспечивающая условия раскрытия		

		<p>талантливости детей в творческом, спортивном, прикладном направлениях деятельности, в меньшей степени – в учебной (олимпиадах)</p>		
	<p>3.Снижение количества больных обучающихся, увеличение детей с 1 группой здоровья</p>	<p>3.Школа имеет стабильные показатели по указанному индикатору</p>		
	<p>4.Готовность обучающихся к обучению на другой ступени обучения</p>	<p>4. Нет выпускников начального образования, оставленных на повторный курс обучения, основного и среднего образования, не сдавших ГИА в период выполнения программы 2016 – 2020</p>		
	<p>5. Успешность обучения выпускников в вузах</p>	<p>5. 97% поступают в вузы и успешно учатся</p>		
	<p>6.Удовлетворенность жизнедеятельностью школы участников образовательного процесса</p>	<p>6. Стабильный педагогический коллектив, мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся показывает, что 76% опрошенных удовлетворены качеством жизнедеятельности</p>		

4.2 Динамика количества обучающихся

	2018	2019	2020
Начальное общее образование	323	348	366
Основное общее образование	506	607	718
Среднее общее образование	80	85	82

Динамика успеваемости

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2-4 классы	72%	73%	73%
5-9 классы	44%	45%	49%
10-11 классы	89%	92%	95%
Качество знаний по школе	68%	70%	72

В целом, за 3 года прослеживается положительная динамика в направлениях, определяющих качество образования.

4.3 Качество условий организации образовательного процесса.

Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Материально-техническое обеспечение	Установка стеклопакетов, ремонт учебных кабинетов, оснащение кабинетов интерактивными досками, мультимедийными проекторами, оснащение кабинетов современным рабочим местом учителя	Устарели компьютеры в корпусе начальных классов и в некоторых учебных кабинетах
Объем услуг психолого-педагогической поддержки	Создана и успешно функционирует служба сопровождения учебно-воспитательного процесса: осуществляется диагностика, проводятся консультации педагогом-психологом, работает Совет по профилактике, малый консилиум (классный руководитель, психолог, социальный педагог)	Отсутствие систем компьютерной диагностики и анкетирования, проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся
Приоритеты программы воспитания и социализации	Воспитание самостоятельности и ответственности	Недостаточность развития лидерских качеств
Динамика количества правонарушений за 3 года	Снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН	Необходимость психолого-педагогического сопровождения семей группы риска

Удовлетворенность родителей	Судя по данным мониторинга, родителей в школе привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе (95%), условия для дополнительного образования (46%), организация и качество питания (97%), качество обученности выпускников, измеряемое баллами ЕГЭ (57%)	Можно прогнозировать интерес родителей к дополнительным услугам по учебным предметам (повышенный уровень), а нагрузка учителей не позволит в полной мере удовлетворить эти запросы
-----------------------------	--	--

4.4 SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). SWOT-анализ является итоговой формой анализа работы школы по Программе развития.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа № 8 располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитывающей деятельности, обучения, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС ООО. Вместе с тем, дальнейшее развитие школы зависит, в основном, от оснащения материально-технической базы и эффективности кадровой политики.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. Учащиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.

	педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; • Готовность педагогов-стажистов передавать опыт подготовки к экзаменам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • Консерватизм педагогов; • Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги школы возглавляют методические объединения города; • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на ШМО; • Возможность посещать городские мероприятия методической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. 	
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района, школы) 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, краеведческий музей) и местной власти в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<p>педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами; • В 16 кабинетах установлены интерактивные доски; <ul style="list-style-type: none"> • 1 компьютерный кабинет; • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; • Использование интерактивных досок не по назначению (как экран). 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями; • Круглосуточный выход в Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса, формализм в работе некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем;
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; ▪ Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное и систематическое сопровождение со стороны воспитательной части 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; ▪ Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части

	<p>(нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 		<p>(нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
--	--	--	--

Итоги SWOT- анализа работы школы.

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС ООО.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация целевой программы «Горячий завтрак». Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ 5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 8 НА 2021 - 2025 ГОДЫ

По результатам SWOT – анализа был разработан сценарий устойчивого развития школы в будущем, предполагающий стабильное, сбалансированное развитие, направленное на участников образовательного процесса и обеспечивающее непрерывный прогресс ОУ. Основные методы формирования сценария устойчивого развития предполагают следующие шаги: – анализ сильных и слабых сторон образовательной системы школы; – эффективная поддержка и развитие сильных сторон; – компенсирование слабых сторон; – достижение оптимального соотношения; – наличие научно-методической и финансовой поддержки.

5.1 Стратегия МБОУ СОШ №8.

Осуществляя поиск путей реализации целей педагогической деятельности, школа № 8 выбирает свою стратегию, содержание которой составляет развитие как личности учащихся, так и потенциала коллектива. Исходя из этого, наши ценности-цели отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, которые, становятся значимыми факторами педагогической деятельности и влияют на инструментальные ценности, т.е. ценности-средства, основными из которых для образовательного пространства школы №8 становятся:

- ✓ отношения (позитивные, уважительные, открытые) со всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ качество – на всех этапах и во всех сферах деятельности школы;
- ✓ знания – как главный ресурс наступающей эпохи, что ведет к необходимости формирования и развития знаний не только у учащихся, но и педагогов, родителей, администрации.

Данные ценностные ориентиры формируют комплекс взаимосвязанных подсистем – средств, с помощью которых Программа развития ОО планирует быть реализована. К ним относятся:

- ✓ профессиональные педагогические действия, направленные на решение образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания);
- ✓ коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно и профессионально ориентированные задачи (технологии общения).

Основные направления развития МБОУ СОШ №8.

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

5.2 Кадровая политика школы.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2021-2025 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов- управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики.

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции	

	<p>кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p> <p>При этом основными характеристиками кадровой политики являются:</p> <p>привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет);</p> <p>наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза;</p> <p>привлечение на работу молодых специалистов;</p> <p>преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.</p>	
	<p>Внедрение системы наставничества</p> <p>Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника</p>	
<p>2.Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Обеспечение эргономики и</p>	<p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>3.Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>

	рационализации рабочих мест сотрудников	
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	1. Поддержание организационного порядка в учреждении. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; ✓ наставничество; ✓ внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; <ul style="list-style-type: none"> ✓ школьные недели педагогического мастерства и др. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИПК и ПРО (не реже чем 1 раз в 3 года).	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности,	

	лояльности и надежности в работе.	
	Создание и развитие школьного музея	

5.3 Концептуальные основания программы развития.

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Вторая задача – одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МБОУ СОШ №8 на период 2016 – 2020 гг. Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

5.4 Цель развития программы.

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

5.5 Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно- нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

5.6 Модель школы 2025.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

5.7 Модель педагога школы 2025.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию 34 ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.8 Модель выпускника 2025.

Современный школьник должен обладать такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь, быть готовым учиться в течение всей жизни» (Приказ Президента РФ от 04.02.2010 года №Пр-271), поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального устройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей; Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в

евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране; Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»:

В сфере личностного развития:

- ✓ готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- ✓ готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений.

- ✓ осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- ✓ готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- ✓ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок, духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»

- ✓ любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать собственное мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»

- ✓ любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- ✓ осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ✓ ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы».

- ✓ любящий свой край, свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образования и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение поставленных цели, задач и ожидаемых результатов Программы развития школы будет осуществляться в процессе реализации подпрограмм:

- ✓ Программа «Одаренные дети»;
- ✓ Программа «Здоровый образ жизни»;
- ✓ Программа работы с педагогическими кадрами;
- ✓ Программа развития дополнительного образования детей;
- ✓ Программа материально-технического обеспечения;
- ✓ Программа Музейное дело».

РАЗДЕЛ 6.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2021 – 2025 г.г.

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- Обновление содержания образования и организации образовательного процесса.
- Организация деятельности педагогического коллектива в новых условиях.
- Изменение в здоровьесберегающей системы школы.
- Совершенствование воспитательной системы школы.
- Совершенствование системы управления школой.
- Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.
- Повышение качества образовательных услуг.
- Профильное обучение на старшей ступени.
- Социализация учащихся.
- Здоровьесбережение.
- Внеурочная деятельность.
- Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах.
- Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебному процессу.

Эффективность функционирования школы будет определяться включением таких механизмов, как разработка новой нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательного учреждения, создание единого информационного образовательного пространства сети, создание инновационных разработок и проектов, а также организация взаимодействия с внешними организациями на договорных отношениях.

№п\п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>6.1. Обновление содержания образования.</i>			
1	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей и уровня предоставляемых школой образовательных услуг	ежегодно	Зам.директора
2	Совершенствование учебных планов и программ по предметам : <ul style="list-style-type: none"> ▪ корректировка и экспертиза учебного плана с учётом программы развития; ▪ создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану 	ежегодно	Методический кабинет УО, зам.директора по УВР, руководители ШМО
3	Внедрение новых государственных образовательных стандартов среднего общего образования	2021-2022	Методический кабинет УО, Зам.директора
4	Организация предпрофильной подготовки в школе и в базовой школе сети	ежегодно	Зам.директора Руководители ШМО
5	Внедрение новых образовательных технологий образования	ежегодно	Зам.директора
6	Совершенствование системы дошкольного образования детей с целью обеспечения	ежегодно	Зам.директора

	равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. Внедрение ФГОС.		
7	Диагностика: -изучение мотивации познавательной деятельности учащихся; -выявление индивидуальных особенностей учащихся; -диагностика учебных достижений в массиве: уровень обученности; уровень обучаемости; продуктивность познания; показатель творческого потенциала ученика; уровень внимания; уровень развития разных видов памяти.	2021-2025	Зам.директора
8	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом направленности интересов и способностей учащихся	2021-2025	Зам.директора
9	Создание портфеля достижений учащихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться.	2021-2025	Зам.директора
10	Подобрать формы учебной работы для каждого ученика, как для осуществления ситуации учебного успеха, так и для целенаправленного создания ситуаций учебных затруднений (для развития «западающих» параметров его индивидуального стиля учебной деятельности	ежегодно	Зам.директора
11	Развитие системы дистанционного обучения учащихся и поиска информации в глобальной сети	2021-2025	Зам.директора
12	Внедрение интегрированных учебных занятий на основе взаимодействия учебных дисциплин и межпредметных связей	2021-2025	Руководители ШМО
13	Создание ситуаций успеха для слабоуспевающих учащихся: обмен опытом	ежегодно	Зам.директора
6.2. Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях.			
1	Определение причин профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	Зам.директора
2	Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования	ежегодно	Зам.директора
3	Проведение научно-методических семинаров для педагогов: -пути повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе; -педагогическое управление развитием творческих способностей детей;	2021-2025	Зам.директора

	- использование ИКТ в учебной деятельности; - методические основы использования технологий проектной деятельности; - проектная технология и ее применение в рамках классно-урочной системы;		
4	Разработка и внедрение нетрадиционных уроков: эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, групповой и т.д.)	ежегодно	Зам.директора
5	Создание картотеки методик работы с неуспевающими, имеющими различные причины неуспеваемости (несформированность отдельных видов мышления, дидактогения, наличие пробелов, невладение общеучебными приемами и т.д.)	ежегодно	. Зам.директора
6	Проведение педагогического совета по теме «Организация направленного на духовно-нравственное развитие личности через систему работы духовно-просветительского центра». творческого взаимодействия учителей,	2021	Зам.директора
7	Создание режима потребности в презентации педагогами своего опыта через проведение открытых уроков с использованием современных технологий	2022	Зам.директора
8	Создание школьной информационно-методической службы	2021	Зам.директора
9	Включение в учебную деятельность исследовательской работы, профессиональное самоопределение	ежегодно	Зам.директора
10	Создание банка данных учебно-методических пакетов, сценариев занятий, модулей программ обучения, системы интегрированных учебных занятий на основе взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.	2021-2025	Зам.директора
11	Создание портфолио учителей школы.	ежегодно	Зам.директора
6.3. Изменения в здоровьесберегающей системе школы.			
1	Совершенствование мониторинга здоровья учащихся с акцентом на комфортность ученика в школе	ежегодно	Зам.директора
2	Внедрить в УВП здоровьесберегающих технологий, расширение форм спортивно-оздоровительной направленности в воспитательной и внеурочной деятельности.	ежегодно	педагоги
3	Создание системы психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих трудности в	ежегодно	Зам.директора , социальный педагог

	развитии, учащихся с ОВЗ.		
4	Продолжить вести «Паспорт здоровья», карты развития ребенка	ежегодно	Зам.директора , учитель физической культуры
5	Создание методик анализа и замера перегрузки учащихся	ежегодно	рабочая группа
6	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации учащихся.	2021-2025	зам.директора, руководители ШМО
7	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через: уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью	ежегодно	зам.директора
8	Работа методических объединений, самообразовательная деятельность педагогов, семинары, консилиумы, практические занятия.	ежегодно	зам.директора

6.4. Совершенствование воспитательной системы.

1	Разработка единой программы «МБОУ СОШ №8 школа – школа новых возможностей».	2021	Зам.директора
2	Разработка проекта «Личностное и профессиональное самоопределение»	2022	Зам.директора руководители ШМО
3	Организация мониторинга уровня воспитанности школьников с 1 по 11 класс	2021-2024	Зам.директора, кл.руководители
4	Выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х -11-х классов.	ежегодно	Зам.директора, кл.руководители
5	Разработка и внедрение активных форм психолого– педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся.	ежегодно	Зам.директора, кл.руководители
6	Создание вариативных условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	ежегодно	Зам.директора, кл.руководители
7	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	ежегодно	Зам.директора, кл.руководители
8	Создание банка информационных материалов, медиатеки, связанных с инновациями в социокультурных областях деятельности	2021-2025	Зам.директора,
9	Создание консультативного центра для родителей	2021	социальный педагог
10	Создать консультативную службу для классных руководителей по вопросам семейной педагогики	2021	Зам.директора
11	Разработка и внедрение программ семейного воспитания для родителей: «Семья в	2021	Зам.директора

	воспитательно-образовательном процессе школы»		
12	Моделирование воспитательных систем классов	ежегодно	Кл.руководители
13	Создать условия для включения каждого учащегося школы в социально-значимую коллективную деятельность с целью усиления его потенциальных возможностей и для социальной адаптации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация групповых ученических проектов ▪ трудовые десанты, акции. 	2022	Зам.директора

6.5. Совершенствование системы управления школой

1	Разработка локальных документов для перехода на индивидуальные образовательные программы и внеурочную деятельность при внедрении ФГОС основного общего образования	2021	Зам.директора
2	Создать эффективную систему медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности	2021	Зам.директора, руководители ШМО
3	Развитие системы контроля за качеством образовательной деятельности	ежегодно	Зам.директора
4	Мониторинг наличия в практике учителя индивидуального подхода в обучении	ежегодно	Руководители ШМО
5	Функционирование сайта школы по развитию Школы.	ежегодно	Зам.директора

6.6. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

1	Формирование и утверждение документов финансового и материально-технического обеспечения развития школы.	ежегодно	Директор
2	Приобретение учебно-лабораторного оборудования; докомплектование компьютерного класса; приобретение видеоаппаратуры	ежегодно	Директор
3	Обновление компьютерного оборудования, монтаж сервера, проведение локальной сети, подключение мультимедийного оборудования, установка АРМ учителя и т.д.	ежегодно	Директор

6.7. Повышение качества образовательных услуг.

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга:

1. Мониторинг результативности учебного процесса.
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов.
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
5. Мониторинг выполнения программ.
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ.
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

6.7.1 Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО, СОО.

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО, ООО, СОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2021-2025	Учебный план	Зам. директора по УВР, ШМО, учителя
2.	Разработка ООП СОО школы.	2021-2022	ООП СОО	Администрация, МС школы
3.	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.	2021-2025	Повышение компетентности	Администрация, ШМО, учителя
4.	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения».	2021-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ШМО, учителя
5.	Контроль за выполнением	2021-	Реализация ФГОС	Зам. директора по

	требований новых стандартов в 1-4 классах.	2025		УВР, руководитель ШМО
6.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах.	2021-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР
7.	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2021-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя
8.	Организация внеурочной деятельности по предметам.	2021-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
9.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2021-2025	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
10.	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2022	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР, МС школы
11.	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2023	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
12.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2023	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
13.	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2021-2025	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
14.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2021-2025	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
15.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.	2021-2025	Повышение компетентности	Администрация, ШМО, учителя
16.	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО перспективы развития	2023-2024	Программа развития школы	Администрация, ШМО, учителя

6.7.2 Обеспечение доступного общего образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Директор
2.	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3.	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	сентябрь ежегодно	Рук. ШМО, зам. директора по УВР
4.	Составление расписания уроков	август ежегодно	Зам. директора по УВР
5.	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР

6.	Контроль посещаемости занятий	постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7.	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. дир по УВР, классные руководители, учителя-предметники
8.	Организация индивидуального обучения на дому и дистанционное обучение	по необходимости	Зам. директора по УВР
9.	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10.	Обеспечение учащихся из многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, опекаемых детей бесплатным питанием.	до 05.09 ежегодно	Зам. дир. по ВР, Соц. педагог
11.	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	по графику	медработник
12.	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	по окончании медосмотра	медработник
13.	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14.	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15.	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16.	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руководители
17.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
18.	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе.	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19.	Обеспечение всех обучающихся школы бесплатными учебниками	До 01.09 ежегодно	Библиотекарь, классные руководители

6.7.3 Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2.	Индивидуальные консультации учителей 1 классов	в течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3.	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4.	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР учителя 1-х кл
5.	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	сентябрь, апрель	Психолого-медико-	Администрация

			педагогическое сопровождение	
--	--	--	------------------------------	--

6.7.4 Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2.	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли
3.	Собеседования кл. рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ли
4.	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	медработника
5.	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6.	Психолого-педагогическое сопровождение «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь, октябрь	Адаптация	Педагог – психолог, Кл. рук-ли
7.	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. дир. по ВР, классные руководители 5 кл.
8.	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	в течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Соц. педагог
9.	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	Справка	Зам. директора по УВР
10.	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11.	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Управления образования	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12.	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	Справка	Зам. директора по УВР
13.	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк. специалисты
14.	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	в течение года	Изучение инд. особенностей	учителя
15.	Экскурсия будущих 5классников в предметные кабинеты	апрель	Преимственность	Администрация, учителя-предметники
16.	Консультации учителей 4-5 классов	В течение года	Повышение компетентности	администрация, руководитель ШМО

6.7.5 Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	медработник
2.	Валеологический анализ расписания 10 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение «Адаптация учащихся 10 классов»	сентябрь-октябрь	Педагог – психолог
4.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители
5.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
6.	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
7.	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
8.	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Департамента образования	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
9.	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по УВР
10.	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по УВР
11.	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

6.7.6 Подготовка к государственной итоговой аттестации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организационная работа.			
1.	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3.	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4.	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ЕГЭ.	До 1 февраля	Зам. директора по УВР
5.	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ	До 1 марта	Зам. директора по УВР
6.	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог – психолог
7.	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов». «Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с	Январь	Зам. директора по УВР, педагог – психолог

	нормативными документами.		
8.	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	В течение года	Зам. директора по УВР
9.	Административные совещания по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	В течение года	Директор
10.	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
11.	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР, кл. рук
12.	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
13.	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
14.	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
15.	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь, начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля.			
1.	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2.	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Директор
3.	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4.	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5.	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Директор
6.	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	октябрь март	Зам. директора по УВР
7.	Городской пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа.			
1.	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ».	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2.	Консультации для учащихся «Предупреждение	Февраль	Зам. директора

	типичных ошибок в заполнении бланков».		по УВР, кл. рук
3.	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода.

6.7. 7 Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения.

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

Организация и координация предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка учащихся организуется силами методического совета. План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

1. Учебный план. Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

- 2-3 часа в неделю отводится на специально-организованные краткосрочные факультативные курсы по выбору. Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.
- 1-2 часа отводится на проектную деятельность учащегося, в которой он может реализовать профессиональные пробы и увидеть свой уровень успешности в той или иной деятельности.

2. Элективные курсы.

Выбор элективных курсов осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов. Презентация элективных курсов проводится в начале учебного года.

Преподавателем элективных курсов может быть любой преподаватель школы, привлеченный специалист.

Виды элективных курсов могут быть:

- Предметно-ориентированные курсы включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки. Межпредметные (ориентационные курсы) предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.
- Практико-ориентированные курсы предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.
- Комбинированные курсы различных типов.

Организация профильного обучения.

Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса всесторонне учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать

условия для обучения старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение осуществляется на третьей ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения.

При определении профиля обучения основными условиями являются:

- социальный запрос (учет потребностей обучающихся); — кадровые возможности школы; — материальная база школы;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

Профильные классы обеспечивают обучающимся:

- право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов интересов;
- расширенный (углубленный) уровень подготовки по определенному профилю;
- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями.

Организация профильного обучения направлена на достижение следующих целей:

- более глубокое изучение отдельных предметов, входящих в программу общего образования;
- подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи организации профильного обучения:

- выявление способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;
- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность продолжать профессиональное образование.

Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы.

1. Участниками индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ СОШ № 8 для профильного обучения (далее - индивидуальный отбор) могут быть все граждане, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, проживающие на территории города Ессентуки.

2. Примерный перечень учебных предметов, соответствующих примерным профилям обучения на уровне среднего общего образования, разрабатывается министерством образования и молодежной политики Ставропольского края (далее - примерный перечень предметов).

**Примерный перечень
учебных предметов для государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования, соответствующих примерным
профилям обучения на уровне среднего общего образования**

№ п/п	Профиль	Перечень учебных предметов для ГИА по образовательным программам основного общего образования, соответствующих примерным профилям обучения		Профильные предметы учебного плана среднего общего образования
		обязательные предметы	предметы по выбору обучающихся (два)	

			из предложенных)	
1	Социально - гуманитарный	Математика Русский язык	Физика, информатика и ИКТ, география, химия, биология, иностранный язык, история, обществознание, литература	Русский язык Литература История Обществознание
2	Химико-биологический	Математика Русский язык	Физика, информатика и ИКТ, география, химия, биология, иностранный язык, история, обществознание, литература	Биология Химия

Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется в соответствии с личным заявлением родителей (законных представителей) обучающихся на участие в индивидуальном отборе обучающихся (далее - заявление).

МБОУ СОШ №8 не позднее 30 календарных дней до даты начала проведения индивидуального отбора обучающихся информирует обучающихся, их родителей (законных представителей) о сроках, времени, месте подачи заявления и о процедуре проведения индивидуального отбора обучающихся путем размещения соответствующей информации на официальном сайте МБОУ СОШ №8 в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», информационных стендах и доведения информации на родительских собраниях.

Родители (законные представители) обучающихся подают заявление на имя директора МБОУ СОШ № 8 по форме, устанавливаемой локальным актом МБОУ СОШ № 8.

В заявлении указываются следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) обучающегося;
- дата и место рождения обучающегося;
- фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) обучающегося;
- класс с углубленным изучением отдельных предметов или класс профильного обучения, для приема либо перевода в который организован индивидуальный отбор обучающихся.

К заявлению прилагаются копии следующих документов:

- свидетельство о рождении (для обучающихся, не достигших возраста 14 лет) или паспорт (для обучающихся, достигших возраста 14 лет);
- ведомость успеваемости обучающегося за последние 2 года обучения, заверенная подписью руководителя и печатью соответствующей образовательной организации (для обучающихся, получающих основное общее образование);
- аттестат об основном общем образовании (для обучающихся, получающих среднее общее образование);
- грамоты, дипломы, сертификаты, удостоверения и иные документы, подтверждающие учебные, интеллектуальные, творческие и спортивные достижения обучающихся (призовые места) (при наличии) (далее - документы).

В случае участия обучающегося в индивидуальном отборе обучающихся из МБОУ СОШ № 8 документы, находящиеся в распоряжении МБОУ СОШ № 8, родителями (законными представителями) не представляются.

Иностранные граждане и лица без гражданства представляют документы на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык. Заявление и документы могут быть направлены родителями (законными представителями) в образовательную организацию в форме электронных документов в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 553 «О порядке оформления и представления заявлений и иных документов, необходимых для предоставления государственных и (или) муниципальных услуг, в форме электронных документов».

Для организации индивидуального отбора обучающихся в МБОУ СОШ № 8 создается комиссия по индивидуальному отбору обучающихся из числа педагогических работников, осуществляющих обучение по соответствующим профильным предметам, руководящих и иных работников образовательной организации, представителей коллегиальных органов государственно - общественного управления МБОУ СОШ № 8 (далее - комиссия).

Численный и персональный состав, порядок создания и организации работы комиссии устанавливаются локальным актом МБОУ СОШ № 8.

Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется в три этапа:

Первый этап: проведение комиссией экспертизы документов согласно критериям, предусмотренным пунктом Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при их приеме либо переводе в МБОУ СОШ № 8 для получения основного общего и среднего общего образования для профильного обучения;

Второй этап - составление рейтинга достижений обучающихся по итогам проведения комиссией экспертизы документов;

Третий этап - принятие решения комиссией о зачислении обучающихся в класс (классы) профильного обучения.

Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется на основании следующих критериев:

- наличие у обучающегося годовых отметок успеваемости «хорошо» или «отлично» по учебному(ым) предмету(ам), изучение которого(ых) предполагается на углубленном или профильном уровнях, за последние 2 года обучения;
- наличие у обучающегося отметок «хорошо» или «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования по учебному(ым) предмету(ам), изучение которого(ых) предполагается на углубленном или профильном уровнях;
- наличие у обучающегося за последние 2 года обучения учебных, интеллектуальных, творческих или спортивных достижений в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных и спортивных мероприятиях различных уровней (муниципального, краевого, всероссийского, международного), соответствующих выбранному профилю обучения (далее - достижения обучающегося).

Экспертиза документов проводится в течение 5 рабочих дней с даты начала проведения индивидуального отбора обучающихся по следующей балльной системе:

1) за отметку «хорошо» по соответствующему(им) учебному(ым) предмету(ам) обучающемуся выставляется 3 балла за один предмет; за отметку «отлично» по соответствующему(им) учебному(ым) предмету(ам) обучающемуся выставляется 5 баллов за один предмет;

2) за достижения обучающегося на муниципальном уровне обучающемуся выставляется 3 балла за одно достижение (призовое место) (в сумме не более 6 баллов);

3) за достижения обучающегося на краевом уровне обучающемуся выставляется 5 баллов за одно достижение (призовое место) (в сумме не более 15 баллов);

4) за достижения обучающегося на всероссийском уровне обучающемуся выставляется 10 баллов за одно достижение (призовое место) (в сумме не более 20 баллов);

5) за достижения обучающегося на международном уровне обучающемуся выставляется 15 баллов за одно достижение (призовое место) (в сумме не более 30 баллов).

Результаты оценки способностей обучающихся к занятию отдельным видом искусства или спорта оцениваются по бальной системе, разработанной образовательной организацией (в сумме не более 20 баллов).

По результатам проведения комиссией экспертизы документов в течение 1 рабочего дня после проведения экспертизы документов составляется рейтинг достижений обучающихся по мере убывания количества набранных ими баллов.

При равных результатах индивидуального отбора обучающихся учитываются средние баллы по ведомостям успеваемости обучающихся или по аттестатам об основном общем образовании, исчисляемые как среднее арифметическое суммы промежуточных и итоговых отметок обучающегося.

Решение комиссии оформляется протоколом заседания комиссии в течение 3 рабочих дней со дня окончания проведения индивидуального отбора обучающихся.

Отказ по результатам индивидуального отбора обучающихся в приеме либо переводе обучающегося в класс с углубленным изучением отдельных предметов или в класс профильного обучения не является основанием для исключения обучающегося из МБОУ СОШ № 8.

Информация о результатах индивидуального отбора обучающихся доводится МБОУ СОШ №8 до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) путем ее размещения на сайте МБОУ СОШ №8 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и на информационных стендах в день принятия решения комиссией.

При условии наличия свободных мест в классе (классах) профильного обучения после окончания проведения индивидуального отбора обучающихся допускается проведение МБОУ СОШ №8 дополнительного индивидуального отбора обучающихся в соответствии с действующим Порядком.

Подача и рассмотрение апелляции.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающихся с решением комиссии они имеют право в течение 3 рабочих дней со дня размещения на сайте МБОУ СОШ № 8 в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и на информационных стендах информации об итогах индивидуального отбора обучающихся направить апелляцию путем подачи письменного заявления в апелляционную комиссию соответствующей МБОУ СОШ № 8 в порядке и по форме, устанавливаемым локальным актом МБОУ СОШ №8 (далее соответственно - апелляция, апелляционная комиссия).

Апелляция рассматривается в течение 1 рабочего дня со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются обучающиеся и (или) их родители (законные представители).

Состав апелляционной комиссии утверждается локальным актом МБОУ СОШ №8.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее трех человек из числа работников МБОУ СОШ №8, не входящих в состав комиссии в текущем учебном году. Апелляционная комиссия принимает решение о наличии либо отсутствии оснований для повторного проведения индивидуального отбора обучающихся в отношении обучающегося, родители (законные представители) которого подали апелляцию.

Решение апелляционной комиссии принимается большинством голосов ее членов, участвующих в ее заседании.

При равном количестве голосов членов апелляционной комиссии председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

На каждом заседании апелляционной комиссии ведется протокол.

Решение апелляционной комиссии подписывается председателем апелляционной комиссии и доводится в письменной форме до сведения родителей (законных представителей) обучающегося, подавших апелляцию в течение 3 рабочих дней со дня его принятия.

Зачисление обучающихся в класс (классы) с углубленным изучением отдельных предметов или в класс (классы) профильного обучения. Зачисление обучающихся в класс (классы) с углубленным изучением отдельных предметов или в класс (классы) профильного

обучения осуществляется на основании решения комиссии и оформляется приказом директора МБОУ СОШ №8 в течение 10 календарных дней после оформления протокола заседания комиссии по индивидуальному отбору обучающихся, но не позднее 10 календарных дней до начала учебного года.

6.8 Социализация учащихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования МБОУ СОШ №8 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; •воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности;

культуры	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения;
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

6.9 Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудникам.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно-оздоровительная работа.

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Веселые старты», соревнования между классами по футболу, волейболу, баскетболу, Дни здоровья, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Вид питания	2018 /2019	2019 /2020	2020 /2021
	Питаются	Питаются	Питаются
Горячее питание	75	89	91
Буфетная продукция	62	64	69

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд, а также меню -раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Сотрудники пищеблока соответствуют заявленным квалификационным требованиям, проходят периодические медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на бесплатной и платной основе.

На основании Постановления администрации города Ессентуки № 2305 от 23.09.2015 года «Об определении порядка обеспечения питанием обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета» в целях адресной, целенаправленной помощи семьям, имеющим обучающихся детей, установить льготные категории, которым предоставляется право на льготное питание.

К льготным категориям относятся:

- дети-сироты;
- дети, находящиеся под опекой;
- дети-инвалиды;
- дети из многодетных семей;
- дети с ослабленным состоянием здоровья; - дети с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся, у которых доходы в семье ниже прожиточного минимума;
- обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении.

Основанием для отнесения обучающегося к соответствующей льготной категории являются заявления родителей (законных представителей) обучающегося и сведения (справки), подтверждающие его принадлежность к соответствующей льготной категории:

- опеки и попечительства управления образования (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой);
- ГБУЗ «Детская Городская Больница» города-курорта Ессентуки (дети - инвалиды, дети с ослабленным здоровьем в соответствии с утвержденным перечнем заболеваний);
- управления труда и социальной защиты населения администрации города - курорта Ессентуки (многодетные, малоимущие семьи);
- образовательной организации (семьи, находящиеся в социально-опасном положении (акт обследования жилищно-бытовых условий, ходатайство членов родительского комитета).

6.10 Внеурочная деятельность.

№ п/п	Направления (худ. эстетическое, спортивное и т.д.)	Название (кружка, студии, секции и т.д.)	Какому учреждению принадлежит (школа, СЮТ, ЦРТДиЮ и др.)	Кол-во учащихся (посещающих кружок, секцию и т.д.)
1.	Физкультурно-спортивное	1. Детское объединение «Чемпион» 5-8 классы	МБОУ сош №8	28
		2. Спортивная секция «Мини-футбол» 5-6 классы.	МБОУ сош №8	28
		3. Объединение «Беркут» 7-11 классы.	МБОУ сош №8 совместно с ЦРТДиЮ	90
		4. Спортивная секция «Волейбол» 4-11 классы.	МБОУ сош №8	100
		5. Спортивная секция «Гандбол» - 4-7 классы.	МБОУ сош №8	40
		6. Спортивная секция «Легкая атлетика» - 3-7 классы.	МБОУ сош №8	100
2.	Духовно-нравственное	1. Клуб интернациональной дружбы «Мы такие, какие есть!» 8-9 классы.	МБОУ сош №8	28
		2. Творческая мастерская «Добронравие» 5-10 классы.	МБОУ сош №8	28
3.	Социальное	1. Детское объединение «Светофор» 5-6 классы. «Декоративное творчество» 5-7 классы.	МБОУ сош №8 совместно с ЦРТДиЮ	28
		2. «Барабанщицы» 9-11 классы.	МБОУ сош №8	20
		3. «Бальные танцы» 1-4 классы.	МБОУ сош №8 совместно с ЦРТДиЮ	30
4.	Общеинтеллектуальное	1. Детский клуб «Умники и умницы» 5-6 классы.	МБОУ сош №8	28
		2. Детское научно-	МБОУ сош №8	28

		исследовательское объединение «Чудеса земли: необычное в обычном или засекреченные природой» 8-10 классы.		
5.	Общекультурное	1. Детское этнографическое общество «Кавказ – наш общий дом» 5-11 классы. 2. Литературная студия «Родное слово» 5-10 классы.	МБОУ сош №8 МБОУ сош №8	28 28

Особое внимание должно уделяться занятости детей во внеурочное время. Направления и примеры мероприятий, входящих в состав ООП НОО, СОО, ООУ.

Направления деятельности	Название проведенных мероприятий	% охвата учащихся
Духовно-нравственное	1. Линейка «1 сентября»	100%
	2. Праздничный концерт «День учителя»	100%
	3. Поздравительный десант ко Дню пожилого человека	5%
	4. Участие в благотворительных акциях	14%
	5. Поисковая операция «Они защищали Кавказ»	11%
	6. Посвящение в первоклассники	100%
	7. Творческий марафон «Новогодний узор»	100%
	8. Новогодний утренник	40%
	9. Праздничный концерт ко Дню матери	49%
	10. Праздничный концерт к Дню защитников Отечества и Международному женскому дню	20%
	11. Экскурсии в краеведческий музей и встречи с работниками музея	80%
	12. Анкетирование учащихся с целью определения уровня психологического комфорта	30%
	13. Торжественная линейка «Последний звонок»	100%
	16. День народного единства	100%
	19. День Героев Отечества.	100%
	20. День славянской письменности и культуры	100%

Гражданско-патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. День призывника 2. Концерт военной песни 3. Поздравительный десант к ветеранам ВОВ, проживающим в микрорайоне школы 4. Урок-лекция «Битва за Москву» 5. Исторический лекторий «Сталинградская битва» 6. Урок-викторина «Помнит сердце» 7. Музейный урок «Битва за Кавказ» 8. Музейный урок «Освобождение города Ессентуки» 9. Урок-лекторий «Дети войны» 10. урок мужества «Колокол Бухенвальда» 11. Конкурс «Живая классика» 12. Конкурс стенгазет «Помним! Гордимся!» 13. Героическая поверка у обелиска Вечного огня 14. Участие в городском митинге – параде. 15. Организация старта легкоатлетического кросса ко Дню Победы 	<ol style="list-style-type: none"> 2% 4% 7% 10% 10% 30% 8% 8 % 30% 40% 20% 2% 15 % 2 % 3%
Спортивно-техническое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весёлые старты 2. Всемирный день здоровья 3. Соревнования по ГТО 4. Соревнования по допризывной подготовке 5. Соревнования по стрельбе 6. Соревнования по шахматам 7. Городской легкоатлетический кросс 8. Анкетирование учащихся на определение уровня компьютерной зависимости 9. Проведение тестирования учащихся на выявление употребления наркотических веществ 10. Кислородные коктейли 11. Распространение листовок и памяток о вреде курения, алкоголя и наркотиков 12. Встреча с врачом-наркологом 13. Соревнования ЮИД. 14. Соревнования по мини-футболу 15. Соревнования по волейболу 16. Соревнования по баскетболу 17. Соревнования по военным видам в рамках игры «Зарница» 	<ol style="list-style-type: none"> 70% 100% 1% 1% 2% 1 % 1% 2% 7 % 20% 20% 20% 2% 60% 1% 20% 3% 4% 4% 4% 2%
Экологическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический десант 2. День птиц 3. Выпуск тематических стенгазет 4. Операция «Первоцвет» 5. Операция «Новогодняя ёлка» 6. Операция «Чистый двор. Зелёная школа» 7. Неделя экологической безопасности. 8. День Земли 	<ol style="list-style-type: none"> 2% 3% 3% 10% 7% 10% 12% 3%

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес учащиеся проявляют к музыке, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

6.11 Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2.	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медработник
3.	Организация адаптацион. периода в 1-5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам. директора по УВР
4.	Посещение коррекционно-развивающих занятий	в течение года	Личностно – ориентированное обучение	Зам. директора по УВР
5.	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	в течение года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам. директора по УВР
6.	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентированное обучение	Зам. директора по УВР
7.	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни	декабрь	Личностно-ориентированное обучение	Зам. директора по УВР
8.	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными учащимися классов для детей с ОВЗ	в течение года	Личностно-ориентированное обучение	Зам. директора по УВР
9.	Контроль за посещаемостью учебных занятий	в течение года	Изучение инд. особенностей	Зам. директора по УВР
10.	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	по графику	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР Кл рук-ли, Школьные специалисты
11.	Индивидуальные	по	Взаимодействие	Замдиректора

	консультации с родителями	запросам	с семьей	по УВР Кл рук-ли, учителя-предметники
12.	Итоги учебно-воспитательной работы с детьми - инвалидами с детьми с ОВЗ	по итогам четвертей	Личностно-ориентированное обучение	Замдиректора по УВР Кл рук-ли, учителя-предметники

6.12 Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебному процессу.

1. Выявление одаренных детей.

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности любого учителя. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области языка и литературы.
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- мастерская художественного слова;
- мастерская юных исследователей языка
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- Мастерская «Проба пера»

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. С 2008 года мною организован клуб «Юные исследователи языка», куда вошли самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребята, объединенные любовью к родному языку (8-11 классы).

Деятельность клуба разнообразна. Ребята занимаются исследовательской деятельностью, готовят научные выступления и презентации.

Самые талантливые ребята, участвовавшие и победившие в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах, составляют свой портфолио

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися

- факультативы;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам.

6.13 Развитие информационной среды школы.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2023	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2022-2024	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2021-2025	Создание компьютерной базы

5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по АХЧ	2023-2025	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet
6	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
7	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы, работа в ГИС «Образование»
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

РАЗДЕЛ 7.
ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
НА 2021-2025 ГОДЫ.

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС. Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	2021-2025 ежегодно
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных				

		ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	3. Методическая - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства	2021-2025
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп:	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое,	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов	2021-2025

	<ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	<p>химико – биологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы</p>	учащихся	информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся		
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2021-2025
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары		План финансово-хозяйственной деятельности	2021-2025

		знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			2021-2025
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности Интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2021-2025

		образовательные проекты				
7. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2021-2025
8. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС			2021-2025
10. Диагностика и	Подбор методов	- Выявление интересов		Наличие		2021-2025

<p>мониторинг результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.</p>	<p>и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич. воспитательн.)</p>		<p>диагностических методик</p>		
--	--	---	--	--------------------------------	--	--

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <ul style="list-style-type: none"> ✓ Школьные, муниципальные, краевые олимпиады ✓ Заочные викторины ✓ Интернет - викторины ✓ Интеллектуальные конкурсы ✓ Семейные викторины ✓ Игры-путешествия ✓ Выпуски тематических газет по предметам ✓ Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; ✓ ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; ✓ Учебно-проектная деятельность. ✓ Учебные, познавательные экскурсии 	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальные конкурсы, заочные школы ✓ Работа творческой группы педагогов ✓ Сотрудничество с ВУЗами ✓ Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др. 	учителя–предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности	Работа СМИ в школе	педагоги	Повышение интереса к

<p>учащихся средствами наглядности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. ✓ Выставки книг в библиотеке ✓ Учебные проекты, посвященные знаменательным датам ✓ Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. ✓ Проекты – презентации по тематике учебных проектов 	<p>библиотекарь</p>	<p>предмету, расширение кругозора</p>
<p>II. Духовно-нравственное воспитание.</p>			
<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школьные, муниципальные, краевые конкурсы рисунков ✓ Школьные, муниципальные, краевые конкурсы сочинений ✓ Школьный конкурс «Зажги свою звезду» ✓ Акции «день птиц»; «Спеши делать добро»; ✓ «Годы, опалённые войной» ✓ Выпуски тематических газет ✓ Дни семьи ✓ Дни музеев города – курорта ✓ Тематические походы и экскурсии 	<p>классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения
<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.</p>	<p>«Краеведческое ралли» Школьная ярмарка «Народов много – Кавказ один»</p>	<p>классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>

<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>- Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры - Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) - Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>Посещение спектаклей, музыкальных концертов</p>	<p>классные руководители, зам. дир. по ВР</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков.</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории Акция «Чистый город»</p>	<p>Совет старшеклассников, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье» «Скажи наркотикам «Нет!», «Не делай роковой шаг», «Один шаг в бездну» программа «Все цвета, кроме черного» Дни здоровья</p>	<p>Совет старшеклассников, классные руководители</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>

<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое.</p> <p>Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>Уроки мужества</p> <p>Встречи с ветеранами Вов</p> <p>Встречи с участниками боевых действий</p> <p>Встречи с курсантами военных училищ и академий «Есть такая профессия – Родину защищать»</p> <p>Школьные и муниципальные соревнования «А ну – ка парни!»</p> <p>«Зарница»</p>	<p>классные руководители, учителя истории, ОБЖ</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.</p>
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.</p> <p>Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.</p> <p>Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.</p>	<p>«Основы правовых знаний» в ходе классных часов, единых дней правового просвещения, факультативных курсов, внеурочное время</p>	<p>классные руководители, учителя истории, социальный педагог, учителя школы</p>	<p>Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.</p>
<p>Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства</p>	<p>Уроки истории искусств, МХК</p> <p>Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др</p>	<p>учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители</p>	<p>Усвоение ценностей мировой культуры.</p> <p>Развитие потребности созерцания объектов искусства.</p>
<p>Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.</p>	<p>Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.</p>	<p>классные руководители</p>	<p>Повышение интереса к истории родного края</p>
<p>Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.</p>	<p>Благотворительная ярмарка, помощь ветеранам, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям. Акции «Спешите делать добро»</p>	<p>коллектив школы</p>	<p>Осознание учащимися важности «творить благо».</p>
<p>Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел</p>	<p>Участие в городских детских движениях, проектах, акциях</p>	<p>Зам.директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.</p>

<p>Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности.</p>	<p>Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами линейки</p>	<p>Зам.директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.</p>
<p>III. Формирование и развитие информационно - коммуникативной культуры личности.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладение навыками культурного общения; ✓ Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; ✓ Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; ✓ Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); ✓ Развитие коммуникативных способностей ✓ Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические тренинги ✓ Ролевые игры ✓ Игровые методики ✓ Проектная деятельность ✓ Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления ✓ Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений ✓ Организация работы школьного пресс-центра. ✓ Создание групп по реализации информационных проектов ✓ Издание школьной газеты ✓ Работа по информационному обеспечению школьного сайта 	<p>педагог – психолог классные руководители, социальный педагог совет старшеклассников, педагоги</p> <p>замдиректора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою

			позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выразить собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Я – гражданин своей страны» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	педагог – психолог, классные руководители, социальный педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	педагог – психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	классные руководители, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ

Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя – предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка.			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; ✓ Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; ✓ Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека. 	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	замдиректора по ВР, классные руководители	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	замдиректора по ВР, классные руководители	
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	замдиректора по ВР, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление договоров о сотрудничестве ✓ Посещение мероприятий, предусмотренных договором ✓ Совместные творческие проекты ✓ Музейно-выставочная деятельность 	директор школы, замдиректора по ВР классные руководители, учителя – предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного

			пространства
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудовые акции ✓ Проект «Школьный двор» ✓ Организация дежурства ✓ Организация работ по благоустройству пришкольной территории ✓ Оформление кабинетов ✓ Оформительские детские проекты ✓ Оформление стенда почёта и достижений школы. ✓ Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. ✓ Использование ИКТ в оформлении школы. 	классные руководители учителя – предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Зам.директора по ВР, классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День театра (коллективное посещение спектаклей) ✓ Посещение художественных выставок ✓ Посещение городских музеев 	замдиректора по ВР, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие школы в городских творческих конкурсах ✓ Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников ✓ Участие в мероприятиях учреждений дополнительного образования города 	педагоги дополнительного образования учителя – предметники учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся

VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг уровня воспитанности, ✓ сформированности личности ребёнка по критериям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность жизненной позиции; ✓ сформированность нравственного потенциала личности; ✓ сформированность ценностных ориентаций; ✓ самоактуализированность личности ✓ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы 	<p>Диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения. 	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог	Отслеживание эффективности воспитательной системы школы
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов ✓ Обучающие семинары для педагогов на базе школы 	педагоги, классные руководители, замдиректора по ВР, председатель ШМО классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование гуманно-личностных подходов в воспитании ✓ Работа творческой группы по гуманной педагогике 	замдиректора по ВР, педагоги, участники творческих групп	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
✓ Обобщение опыта	Участие в профессиональных конкурсах	замдиректора по	Повышение

✓ Профессиональный рост педагогов	педагогического мастерства	УВР, замдиректора по ВР	результативности педагогического труда
-----------------------------------	----------------------------	-------------------------------	---

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021 – 2025 г.г.

8.1 Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности: совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии:

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом; - внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья: Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность; •рациональное питание; •выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

8.2 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля

	<p>и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>

Ожидаемые результаты:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- педагоги и руководители школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40% педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 5-10 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % обучающихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- до 2 % школьников будут получать образование в форме семейного образования;
- по заявлению родителей или в условиях пандемии учащиеся смогут получать образование в дистанционной форме;
- не менее 50% обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет продолжаться работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2025 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

По работе с педагогическими кадрами.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующися в жизненном процессе образовательного учреждения. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

Угрозы и риски реализации программы.

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. с целью обеспечения окончания введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения, возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски.	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
Финансово-экономические риски.	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски.	
<ul style="list-style-type: none"> Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора).	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски.

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;
- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.

- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

8.3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, в том числе с использованием независимой оценки.

4. Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях введения ФГОС и профилизации;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу школы;
- оформление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов.

7. Финансовое:

- субсидии на выполнение муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- внебюджетные средства.

8.4 ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Успешность реализации Программы развития школы № 8 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (БС в рублях) в соответствии с бюджетным финансированием и привлечения внебюджетных средств (ВС в рублях), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021		2022 прогноз		2023 прогноз		2024 прогноз		2025 прогноз	
		БСруб.	ВС	БСруб.	ВС	БСруб.	ВС	БСруб.	ВС	БСруб.	ВС
1	Покупка канцтоваров	37500	-	37500	-	37500	-	37500	-	37500	-
2	Компьютерная техника - ремонт	50000	-	50000	-	50000	-	50000	-	50000	-
3	Компьютерная техника - покупка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Оборудование для школьной столовой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Школьная мебель	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Спортивный инвентарь	-	-	25000	-	25000	-	25000	-	25000	-
7	Учебное оборудование для кабинетов	-	-	50000	-	50000	-	50000	-	50000	-
8	Оборудование для тира	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Повышение квалификации педагогов	88600	-	88600	-	88600	-	88600	-	88600	-
10	Расходы на оплату труда работников - бюджетное финансирование	36027474	-	36027474	-	36027474	-	36027474	-	36027474	-
11	Оборудование для укрепления материально-технической базы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Стимулирование	815292	-	815292	-	815292	-	815292	-	815292	-

	е педагогов	0									
13	Налоги	108802 297	-	10880229 7	-	10880229 7	-	10880229 7	-	10880229 7	-
14	Покупка школьных учебников	408136	-	373408	-	408136	-	408136	-	408136	-

РАЗДЕЛ 9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Механизм управления Программой развития школы включает:

- финансово-экономический механизм (нормативное подушевое финансирование и система оплаты труда преподавателей);
- организацию контроля качества образования;
- работу с кадрами: повышение квалификации, обучение;
- государственный стандарт;
- использование инновационных технологий (в том числе информационных, здоровьесберегающих);
- систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;
- расширенную систему олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников;
- систему обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения;
- индикативное управление;
- организационно - управленческую структуру реализации программы;
- операционно-логическую структуру управления программой систему планирования деятельности;
- обсуждение результатов деятельности и определение тактики действий педагогическими советами.

Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления Программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы

Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих Программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ №273и ФГОС общего образования
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса

Решение стратегической задач «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработки и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся
- реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной адаптации учащихся
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления

Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса
- приведение инфраструктуры школы в соответствии с требованиями ФЗ-273, СанПин и ФГОС общего образования
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 .

Механизм реализации Программы развития школы:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Функции участников по реализации Программы развития.

Участники	Этапы		
	Аналитико-проектировочный	Практический	Обобщающий

<p>Совет школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности школы за последние три года, выявление проблем, определение стратегии развития образовательного учреждения; - Определяет социальный заказ; - Разработка системы планирования деятельности школы; - Изучает финансово-хозяйственное состояние школы; - Участвует в разработке механизма контроля качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> -Вопросы содержания нормативно- правовой базы образовательного учреждения; -Контроль за выполнением программы; - Организует поступление и определяет направления, формы, порядок использования благотворительных средств; - Ведет и составляет бюджетную заявку школы на следующий финансовый год; - Осуществляет экспертизу качества и доступности образования в школе, мониторинг расходов бюджетных и внебюджетных средств; -Осуществляет поиск источников внебюджетного финансирования; - Участвует в организации контроля качества образования; -Осуществляет экспертизу качества и доступности образования в школе 	<p>Анализ результатов работы, выстраивание стратегии тактики дальнейшего развития школы.</p>
<p>Директор школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение стратегии развития образовательного учреждения; - Создание рабочей группы для разработки программы развития; - Разработка системы планирования деятельности школы 	<p>Контроль за осуществлением программы</p>	<p>Анализ результатов работы, выстраивание стратегии тактики дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
<p>Органы самоуправления</p>	<p>Изучает, формулирует мнение учащихся по вопросам школьной</p>	<p>- Координируют, организуют проведение общешкольных</p>	<p>Анализ результатов работы, выстраивание</p>

	жизни, разрабатывает предложения в проект программы развития школы.	КТД (коллективных творческих дел)	стратегии тактики дальнейшего развития образовательного процесса
Административные работники	Анализ образовательного процесса за последние три года, выявление проблем	- Организация обучающих семинаров по методике проведения уроков с использованием инновационных технологий; - контроль за разработкой и освоением образовательных программ	- Мониторинг эффективности программы; - Анализ результатов работы; - Выстраивание стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
Инженер по охране труда	- Организует и обеспечивает проведение мероприятий по антитеррористической защищенности учреждения, гражданской обороне, противопожарной безопасности, соблюдению внутреннего режима функционирования и поддержания общественной дисциплины, подготовке сотрудников и учащихся учреждения к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях; - Анализ результатов работы, корректировка программы по обеспечению безопасной образовательной среды.		
Руководитель МС и руководители ШМО	взаимодействия и дальнейшего развития одаренных детей; - Контроль за осуществлением программы работы с педагогическими кадрами, осуществление методического сопровождения реализации подпрограмм Программы Развития, - мониторинг эффективности Программы развития, программы работы с педагогическими кадрами - корректировка программ - подведение итогов работы	Контроль за осуществлением программы работы с педагогическими кадрами, осуществление методического сопровождения реализации подпрограмм Программы развития	- Мониторинг эффективности Программы развития, программы работы с педагогическими кадрами - корректировка программ - подведение итогов работы над программами

	над программами поддержки профильного обучения - определение ресурсного обеспечения реализации Программы развития, программы работы с пед.кадрами		
Заместитель директора по ВР	Анализ воспитательной работы в школе, - выявление проблем совместно с медицинским работником; - анализ состояния здоровья учащихся, выявление проблем - Установление системы социального взаимодействия с учреждениями образования г. Эссентуки	-Организация внеурочной и внеклассной деятельности -Разработка тематики классных часов и родительских собраний по различным направлениям	Анализ результатов работы, выстраивание стратегии тактики дальнейшего развития образовательного учреждения
Заместитель директора по АХР	Анализ материально-технической базы школы	Контроль за состоянием материально- технической базы	Расширение материально-технической базы
Педагоги	Разрабатывают предложения в проект программы развития школы	- Освоение и применение личностно- ориентированных технологий; -Составление программ, факультативов, кружков, элективов	- Обсуждение результатов деятельности и определение тактики действий; - Обобщение опыта работы; - Разработка методических разработок уроков с применением инновационных технологий
Учащиеся	Разрабатывают предложения в	- Участвуют в организованных	- Формируют мнение учащихся

	проект программы развития школы	творческих делах	о результативности реализации программы посредством анкетирования;
Родители	Разрабатывают предложения в проект программы развития школы	- Участие в мероприятиях, организованных образовательным учреждением;	- Формируют мнение родителей о реализации программы посредством анкетирования
Органы общественно-государственного управления	<p>Участвует в организации контроля качества образования, устанавливает режим занятий обучающихся в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная); принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды учащихся; осуществляет контроль за соблюдением здоровьезащитных условий обучения, воспитания и труда в школе; согласовывает компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования («школьный компонент»);</p> <p>профили обучения в старшей школе; согласует по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год, согласует сметы бюджетного финансирования; утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников</p>		

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021 – 2025 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.