



МБОУ СОШ №8

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ГОРОДА ЭССЕНТУКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Утверждена
на заседании
Педагогического совета №1
от 26.08.2022г.



«Утверждаю»
Директор
И.В. Кубрицкая

приказ №143 от 01.09.2022г.

«Согласовано»
Руководитель ШМО

А.И. Габбоева

«Согласовано»
Руководитель МС

О.Н. Железнякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Степень обучения начальное общее образование

Уровень базовый класс(ы) 3а, б, в, г, д, е, ж

Составитель(ли) Зубина Т.М., Писаченко Н.Ю.,
Посмика С.Б., Банникова Т.И., Жауменко Ю.В.,
Выбиванцева Л.И., Кримова И.В.

УМК учителя: РГОС, авторская программа
В.Т. Голеницкий, В.П. Комаркина
УМК «Школа России»

на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М. : Просвещение, 2013.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.
5. *Канакина, В. П.* Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.
6. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь¹.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в 3 классе отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)⁵. На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Планируемые результаты.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия. Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
 5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения¹¹.
- ение, что представлено в табличной форме ниже.

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию⁶.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, цн, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (ь), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями. Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи².

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова*³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам кто? и что? *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного.*

Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (*самолет, вездеход*);
- е и и в суффиксах имен существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*⁴.

ЦНастоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Дополнительная литература.

1. *Проектные задачи в начальной школе* : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли* : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

Необходимо использовать *словари* по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. www.km.ru/education

5. www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

4. Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

2. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

5. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон) (по возможности).

2. Телевизор (по возможности).

3. Компьютер (по возможности).

4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

5. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

6. Аудиоцентр (магнитофон).

7. Диапроектор.

8. Мультимедийный проектор (по возможности).

9. Экспозиционный экран (по возможности).

10. Сканер (по возможности).

11. Принтер лазерный (по возможности).

12. Принтер струйный цветной (по возможности).

13. Фотокамера цифровая (по возможности).

14. Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

15. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между учителем и учащимися (по возможности).

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Штатив для таблиц.
3. Ящики для хранения таблиц.
4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).
5. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.
6. Стол учительский с тумбой.
7. Специализированная мебель.
Компьютерный стол.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		ЭОР
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
1.	Наша речь и наш язык	2	2	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : http://school-collection.edu.ru 2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : http://nachalka.info/about/193 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru 4. www.km.ru/education 5. www.uroki.ru
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	14	
3.	Слово в языке и речи	19	19	
4	Состав слова.	16	16	
5	Правописание частей слова	29	29	
6	Части речи	76	76	
6.1	Общее представление о частях речи	1	1	
6.2	Имя существительное	30	30	
6.3	Имя прилагательное	19	19	
6.4	Местоимение	5	5	
6.5	Глагол	21	21	
7	Повторение изученного за год	14	14	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе 2022-2023 учебный год.

№ урока в году	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Электронные ресурсы
1	Наша речь. Виды речи. стр.6-7		Стр. 6 упр.1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
2	Наш язык Р.К. Народный фольклор. стр. 8-10		Стр.9 упр.8	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. стр. 12-13		Стр. 12 упр.11	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
4	Заголовок. Части текста. Типы текстов. стр.13-14		Стр. 14 упр. 15	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
5	Предложение. Р.К. Ставрополье-житница России. стр.15-17		Стр. 15 упр.17	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
6	Виды предложений по цели высказывания.. стр. 18-20		Стр. 19 упр.24	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
7	Виды предложений по интонации. Словарный диктант. стр.20-23		Стр.23 упр.33	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
8	Что такое обращение? стр.24-26		Стр. 25 упр. 35	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
9	Входная контрольная работа			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
10	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.стр.26- 28		Стр. 26 упр. 37	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
11	Главные и второстепенные члены предложения. стр.28- 30		Стр. 30 упр. 45	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
12	Простое и сложное предложения. стр. 31-32		Стр. 32 упр.	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

			51	
13	Обучающее изложение.			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
14	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. стр. 33-34		Стр. 34 упр. 56	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
15	Что такое словосочетание? стр.35-36		Стр. 36 упр. 60	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
16	Из чего состоит словосочетание? Словарный диктант. стр.37-38		Стр. 37 упр.62	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
17	Обучающее сочинение. стр.37 упр. 63			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
18	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. стр.40-42		Стр. 42 упр. 68	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
19	Синонимы и антонимы. стр. 42-44		Стр. 44 упр. 74	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
20	Что такое омонимы? стр.45- 46		Стр. 46 упр. 78	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
21	Чем словосочетание отличается от слова? Р.К. Произведения поэтов Ставрополя стр.47-48		Стр. 48 упр. 82	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
22	Что такое фразеологизмы? Р.К. Песни на Ставрополье. стр.49-51		Стр. 50 упр. 87	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
23	Контрольное списывание.			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
24	Что такое части речи? стр.53-54		Стр. 54 упр. 91	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
25	Имя существительное. Словарный диктант. стр. 55- 56		Стр. 56 упр. 97	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
26	Имя прилагательное. Р.К. Поэзия М.ЮЛермонтова стр. 57		Стр. 57 упр. 99	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
27	Глагол.стр.58		Стр. 58 упр.	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

			102	
28	Что такое имя числительное? стр.59-60		Стр.60 упр.105	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
29	Обучающее изложение стр 52 упр. 88			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
30	Работа над ошибками. Какие слова называются однокоренными? стр. 61-62		Стр. 62 упр. 109	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
31	Гласные звуки. стр. 63-64		Стр. 64 упр. 114	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
32	Согласные звуки. стр. 65-68		Стр. 66 упр.121	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
33	Контрольная работа по теме "Слово в языке и речи".			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
34	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. стр. 68-70		Стр.68 упр. 125	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
35	Обобщение и закрепление изученного. Словарный диктант. стр.71		Стр.71 упр. 7	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
36	Что такое корень. стр.74-75		Стр. 75 упр. 134	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
37	Как найти в слове корень? Р.К. Легенды и предания Кавказа. стр. 75-77		Стр. 77 упр.137	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
38	Сложные слова. стр.77-78		Стр. 78 упр. 140	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
39	Обучающее изложение . стр. 70 упр.129			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
40	Работа над ошибками. Что такое окончание. стр.79-81		Стр.81 упр. 146	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
41	Как найти в слове окончание. Р.К. Источники КМВ. стр.81 - 83		Стр. 82 упр. 150	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
42	Что такое приставка? Как найти приставку. стр. 84-86		Стр. 86 упр. 156	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

43	Значения приставок. стр. 86- 88		Стр. 88 упр. 163	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс. Р.К. Природа Кавказа. стр. 89-90		Стр. 90 упр. 167	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
45	Значения суффикса. Словарный диктант. стр. 91- 94		Стр. 93 упр. 173	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
46	Обучающее сочинение. стр. 94 упр.177			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
47	Работа над ошибками. Что такое основа слова? стр.95- 97		Стр. 97 упр. 184	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
48	Обобщение знаний о составе слова. стр. 98-99		Стр. 98 упр. 187	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
49	Контрольная работа по теме "Состав слова"			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
50	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. стр. 100		Стр. 100 упр. 6	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
51	Обучающее изложение. стр.99 упр 191			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
52	Проект "Семья слов" Р.К. Пословицы и поговорки Ставрополя стр. 101			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
53	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Словарный диктант. стр.102-103		Стр. 102 упр. 192	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. стр.104-105		Стр. 105 упр.196	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. стр. 106-107		Стр. 107 упр. 200	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. стр.108-110		Стр. 110 упр. 206	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
57	Правописание слов с парными согласными в корне. стр.		Стр. 112 упр.	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

	111 -112		211	
58	Правописание слов с парными согласными в корне. стр. 113-114		Стр. 114 упр. 217	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
59	Правописание слов с парными согласными в корне. Словарный диктант. стр. 115		Стр. 115 упр. 219	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
60	Правописание слов с парными согласными в корне. стр. 116		Стр.116 упр. 221	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
61	Обучающее сочинение. стр. 116 упр.222			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными. в корне. стр.117-118		Стр. 118 упр. 226	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. стр. 118-119		Стр.119 упр.227	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. стр. 120		Стр. 120 упр.230	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант. стр. 121-122		Стр. 122 упр. 235	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Р.К. Сказочники Ставрополя. стр. 122-123		Стр. 123 упр. 237	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
67	Обучающее сочинение стр. 123 упр. 238			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. стр. 124		Стр. 124 упр. 240	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
69	Правописание суффиксов и приставок. стр.125-126		Стр. 126 упр. 243	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
70	Правописание суффиксов и приставок. стр. 127-128		Стр. 128 упр. 248	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
71	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.		Стр. 131 упр. 256	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

	стр. 129-131			
72	Правописание приставок и предлогов. стр. 131- 132		Стр.132 упр. 259	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
73	Контрольная работа по теме " Правописание корней слов"			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
74	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. стр. 133-134		Стр. 133 упр. 262	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. стр.134-135		Стр. 135 упр. 266	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. стр. 136-137		Стр. 137 упр. 270	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант. стр. 138-139		Стр. 139 упр. 275	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
78	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. стр. 140-142		Стр.141 упр. 279	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
79	Обучающее изложение. Стр. 140 упр. 278			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
80	Работа над ошибками.			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
81	Проект "Составляем орфографический словарь". стр. 142			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
82	Что такое части речи? стр. 3- 6		Стр.5 упр. 4	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
83	Что обозначает имя существительное? стр. 8-9		Стр.9 упр.10	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
84	Что обозначает имя существительное? стр. 10-11		Стр.11 упр. 11	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. стр. 12-13		Стр. 13 упр.17	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. стр. 13-14		Стр.14 упр.20	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

87	Обучающее изложение. стр.14 упр.21			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
88	Собственные и нарицательные имена существительные. стр. 15-17		Стр.16 упр.24	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
89	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант. стр. 20 -22		Стр.22 упр.33	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. стр. 23-24.		Стр.23 упр. 37	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
91	Как определить род имён существительных? стр. 25-26		Стр. 26 упр. 41	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
92	Как определить род имён существительных? Р.К. Старинные казачьи поверья. стр. 27-30		Стр. 29 упр. 47	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. стр. 31-33		Стр. 33 упр. 57	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. стр. 34 - 35		Стр. 34 упр. 61	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
95	Обучающее изложение. стр. 35 упр. 62			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
96	Контрольный диктант по теме " Имя существительное".			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
97	Работа над ошибками. Что такое склонение имён существительных? стр. 36-37		Стр.37 упр. 65	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Р.К. Редкие животные Ставрополя. стр. 38-39		Стр. 38 упр. 67	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
99	Неизменяемые имена существительные. Словарный диктант. стр. 40-41		Стр. 41 упр. 72	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

100	Сочинение по картине И. Я. Билибина стр. 41 упр. 73			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
101	Работа над ошибками. Именительный падеж. стр. 42		Стр. 43 упр. 76	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
102	Родительный падеж. стр. 43- 45		Стр.45 упр. 80	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
103	Дательный падеж. стр. 46 47		Стр. 47 упр. 84	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
104	Винительный падеж. стр. 48- 52		Стр.51 упр. 91	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
105	Творительный падеж. стр. 52-53		Стр. 53 упр. 96	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
106	Предложный падеж. стр. 54- 56		Стр.55 упр. 100	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
107	Обучающее изложение. стр.56 упр.101			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
108	Работа над ошибками. Все падежи. стр. 57-58		Стр. 59 упр. 105	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
109	Обобщение знаний. Р.К. Заповедники нашего края. стр. 59-61		Стр. 61 упр. 7	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
110	Сочинение по картине К. Ф. Юона стр. 62 упр. 108			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
111	Контрольный диктант по теме " Падеж имён существительных".			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
112	Работа над ошибками.		Стр. 62 упр. 3	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
113	Как определить имена прилагательные? стр.64- 65		Стр. 65 упр. 112	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
114	Как определить имена прилагательные? Словарный диктант. стр. 66-67		Стр.67 упр. 117	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
115	Роль имён прилагательных в тексте. стр. 68		Стр. 68	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

			упр.119	
116	Текст-описание. Р.К. Экологические проблемы края. стр.69		Стр. 69 упр. 121	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
117	Отзыв по картине М. А. Врубеля. стр.70 упр. 122.			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
118	Род имён прилагательных. стр.72- 73		Стр. 73 упр. 126	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
119	Род имён прилагательных. стр.74-75		Стр. 75 упр. 129	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
120	Контрольная работа.			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
121	Работа над ошибками. Род имён прилагательных. стр.76-77		Стр. 77 упр.133	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
122	Число имён прилагательных .Р.К. Парки г. Эссентуки. стр. 78-79		Стр. 78 упр. 135	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
123	Число имён прилагательных. Словарный диктант. стр. 80- 81.		Стр.81 упр. 141	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
124	Изменение имён прилагательных по падежам. стр. 82 - 84		Стр. 84 упр. 147	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
125	Изменение имён прилагательных по падежам. стр. 85- 86		Стр. 86 упр. 152	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
126	Обобщение знаний. Р.К. Поэты на Кавказе. стр. 87-88		Стр.88 упр. 155	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
127	Обобщение изученного. стр.89		Стр. 89 упр.6	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
128	Отзыв по картине В. Серова "Девочка с персиками". стр. 88 упр. 154			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
129	Работа над ошибками.. Обобщение изученного.			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
130	Проект " Имена прилагательные в загадках". стр.90			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

131	Контрольный диктант по теме " Имя прилагательное".			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
132	Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. стр. 92-93		Стр. 93 упр. 157	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
133	Изменение личных местоимений по родам. Р.К. Наука и культура нашего края. стр. 94-95		Стр. 95 упр. 162	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
134	Изменение личных местоимений по родам. стр 95-96		Стр. 96 упр.165	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
135	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант. стр. 97-98		Стр. 98 упр. 3	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
136	Обучающее изложение. стр. 101 упр. 171			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
137	Работа над ошибками. Что обозначает глагол? стр. 100-101		Стр. 100 упр.169	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
138	Что обозначает глагол? стр. 102-103		Стр. 103 упр. 176	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
139	Что такое глагол? стр.104- 105		Стр.104 упр. 177	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
140	Неопределённая форма глагола. стр.106-107		Стр.107 упр. 185	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
141	Неопределённая форма глагола. Р.К. Животный мир Ставрополя стр. 108		Стр. 108 упр.188	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
142	Число глаголов. стр. 109-110		Стр.110 упр. 192	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
143	Число глаголов. Словарный диктант. стр. 110-111		Стр. 110 упр. 193	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
144	Времена глаголов. стр. 111- 114		Стр. 114 упр. 201	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
145	Времена глаголов 2 лица. Р.К. Птицы края, занесенные в Красную книгу. стр.115-116		Стр. 116 упр. 204	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

146	Изменение глаголов по временам. стр.116-118		Стр. 118 упр. 209	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
147	Изменение глаголов по временам. стр. 119		Стр. 119 упр.212	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
148	Обучающее изложение. стр. 120 упр. 213			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
149	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. стр.121-122		Стр. 122 упр. 218	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
150	Род глаголов в прошедшем времени. стр. 123 - 124		Стр. 124 упр. 222	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
151	Правописание НЕ с глаголами. Словарный диктант. стр. 124-125		Стр. 125 упр. 227	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
152	Правописание НЕ с глаголами. стр. 126-127		Стр. 127 упр. 231	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
153	Обобщение знаний. Р.К. Легенды Северного Кавказа. стр. 128		Стр. 128 упр. 234	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
154	Обобщение знаний . стр. 129		Стр. 129 упр. 235	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
155	Обобщение знаний. Словарный диктант. стр. 130		Стр. 130 упр. 7	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
156	Обобщение знаний. Р.К. Обычаи народов Северного Кавказа.			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
157	Контрольный диктант по теме " Глагол".			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
158	Работа над ошибками. Части речи. стр.131		Стр. 131 упр. 238	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
159	Части речи. стр. 132		Стр. 132 упр. 240	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
160	Обучающее изложение. стр.133 упр. 242			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
161	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове,		Стр. 134 упр.	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

	предложении. стр. 134		246	
162	Правописание окончаний имён прилагательных. Р.К. Достопримечательности города. стр. 135		Стр. 135 упр. 248	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
163	Правописание приставок и предлогов. стр. 136		Стр. 136 упр. 253	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
164	Правописание безударных гласных. стр. 137		Стр. 137 упр. 255	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
165	Правописание значимых частей слов. стр. 138		Стр. 138 упр. 257	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
166	Итоговый контрольный диктант.			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
167	Работа над ошибками. Однокоренные слова. стр. 139-140		Стр. 140 упр. 264	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
168	Обучающее изложение. стр. 141 упр. 165			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
169	Работа над ошибками. Текст. Р.К. От зерна до каравая стр. 142-143		Стр. 143 упр. 268	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
170	Сочинение на тему "Почему я жду летние каникулы?"			https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/