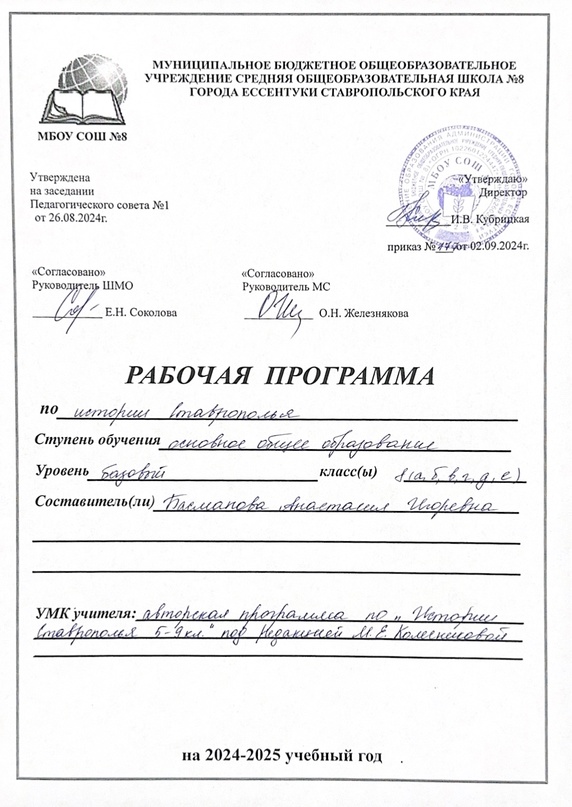
****

**Пояснительная записка.**

Нормативную правовую основу настоящей примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) (далее — ПООП ООО).

Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополья»для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС ООО и ПООП ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

Программа включает:

* пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения, дается общая характеристика и определяется место учебного курса «История Ставрополья» (5–9 классы) в учебном плане;
* планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополья» (5–9 классы);
* содержание учебного курса «История Ставрополья» (5–9 классы);
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На основе программы учитель может самостоятельно разработать рабочую программу учебного курса, ориентируясь на особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса.

Ставропольского края способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

***Личностные***

* Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
* осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

***Метапредметные***

* Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в томчисле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать налоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов);формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* использовать информационно-коммуникационные технологии.

***Предметные***

* Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов(тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в период 18 столетия на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и России;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополья
* локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории 18 века соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополья в 18веке, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по региональной истории;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья в 18 веке, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополья; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополья;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории 1700-1800 гг;
* сопоставлять развитие Ставрополья и России в 18 веке, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям региональной истории.

***Обучающийся научится:***

* использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополья, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
* анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории в 18 веке;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* давать оценку событиям и личностям региональной истории с 1700-1800 гг.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополья в 18 веке;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *применять знания по истории России и Ставропольского края в 18 веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

**Раздел II. Ставрополье в XVIII в.**

***Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.***

Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье. Значение региона для пограничных государств в XVIII в. Защита Россией своих интересов на Северном Кавказе. Начало активной российской политики в северокавказском регионе. «Окно в Азию»: Каспийский поход Петра I. Присоединение к России Дербента и Баку. Кавказ как один из возможных театров военных действий России против Османской империи. Сворачивание военно-политических устремлений России на кавказском направлении после смерти Петра I. Возврат Ирану завоеванных в каспийском походе провинций. Политика Екатерины II на Кавказе. Черноморское направление политики России. Значение Кючук-Кайнарджийского договора. Переход Грузии под протекторат России.

***Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии***

История российского присутствия в регионе. Перемещение границы российских владений в Дагестане на юг в XVIII в. Создание Терской оборонительной (кордонной) линии. Создание и заселение Азово-Моздокской линии.

***Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев***

Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в. Ставрополь как столица Кавказского линейного казачьего войска. Казачьи поселения XIX в. в современных границах Ставропольского края. Станицы донских казаков на р. Кубани в конце XVIII—начале XIX в. Растущая потребность русской армии в кавалерии и изменения в социальном составе казачества. Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц. Формирование Кавказского линейного войска. Жизнь и быт линейцев. Роль линейцев в Крымской войне (1853–1856). Положение линейных казаков. Изменения в количественном и социальном составе казачества в регионе после Кавказской войны. Станицы Кубанского и Терского казачьих войск, вошедшие в состав Ставропольского края.

***Крестьянские поселения на Ставрополье***

Указ о раздаче земель по Азово-Моздокской линии гражданскому населению. Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян. Переселение государственных крестьян из центральных губерний на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Особенности расселения крестьян в Предкавказье. Социальный состав крестьянского населения Предкавказья. Раздача дворянам земельных владений в регионе. Основные занятия крестьянского населения региона. Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII–XIX вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| **Введение**  **Тема 1. Край наш — Ставрополье в 18 веке** | **2** | [**http://mountaindreams.ru/biblioteka-2-0**](http://mountaindreams.ru/biblioteka-2-0) |
| **Раздел II. Ставрополье в XVIII** | **10** |  |
| **Тема 2. Северный Кавказ во внешней политике России в XVIII в** | **4** | [**https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-8-klassa-po-istorii-stavropolya-severnyj-kavkaz-vo-vneshnej-politike-rossii-v-xviii-veke-5441868.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-8-klassa-po-istorii-stavropolya-severnyj-kavkaz-vo-vneshnej-politike-rossii-v-xviii-veke-5441868.html) |
| **Тема 3. Освоение Северокавказских земель. Создание Азово – Моздокской линии** | **2** | [**https://stv24.tv/old/arhiv-novostej-2017/azovo-mozdokskaya-liniya-film-2/**](https://stv24.tv/old/arhiv-novostej-2017/azovo-mozdokskaya-liniya-film-2/) |
| **Тема 4 Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев** | **2** | [**https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-8-klassa-po-istorii-stavropolya-kazachi-posedeniya-na-stavropole-zhizn-i-byt-linejcev-5441882.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-8-klassa-po-istorii-stavropolya-kazachi-posedeniya-na-stavropole-zhizn-i-byt-linejcev-5441882.html) |
| **Тема 5 Крестьянские поселения на Ставрополье** | **2** | [**https://www.prlib.ru/item/436738**](https://www.prlib.ru/item/436738) |
| **Тема 6 Ставропольский край во времена дворцовых переворотов** | **2** | [**http://tppsk.ru/ru/stav\_history/**](http://tppsk.ru/ru/stav_history/) |
| **Тема 7 Итоговое повторение** | **1** |  |
| **Проверочные работы** | **1** |  |
| **Промежуточная аттестация** | **1** |  |
| **Итого** | **17** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в году** | **№ урока в теме** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Контрольно –оценочные процедуры** | **Домашнее задание** |
| **Введение – 2 ч.** | | | | | |
| **1 -2** | **1-2** |  | Введение. Край наш – Ставрополье, или что изучает краеведение. |  | Учить записи в тетради | |
| **Глава II. Ставрополье в XVIII в. – 15 ч.** | | | | | | |
| **3** | **1** |  | Кавказ во внешней политике государств XVIII в. |  | С. 23-24, вопр. 1 | |
| **4** | **2** |  | «Окно в Азию»: Каспийский поход (1722- 1733) Петра I |  | С. 24-27, вопр. 2 | |
| **5** | **3** |  | Внешняя политика России на северокавказском направлении в послепетровский период |  | С. 27-28, вопр. 3 | |
| **6** | **4** |  | Значение Кючук – Кайнарджийского договора |  | С. 29-31, зад. 1 | |
| **7** | **5** |  | Освоение Северокавказских земель. |  | С. 32-34, зад. 1 | |
| **8** | **6** |  | Создание Азово – Моздокской линии |  | С. 35-40, зад 2 | |
| **9** | **7** |  | Казачьи поселения на Ставрополье |  | С. 41-43, зад. 1 | |
| **10** | **8** |  | Жизнь и быт линейцев |  | Подготовиться к пр. р. | |
| **11** | **9** |  | Проверочная работа | Тестирование |  | |
| **12** | **10** |  | Первые поселения |  | С. 49-54, вопр. 1,2 | |
| **13** | **11** |  | Жизнь и быт переселенцев |  | С. 54-56, вопр. 3,4 | |
| **14-15** | **12-13** |  | Ставропольский край во времена дворцовых переворотов |  | Подготовить сообщения по темам | |
| **16** | **14** |  | Итоговое повторение по разделу |  | Подготовиться к п/а | |
| **17** | **15** |  | Промежуточная аттестация |  |  | |