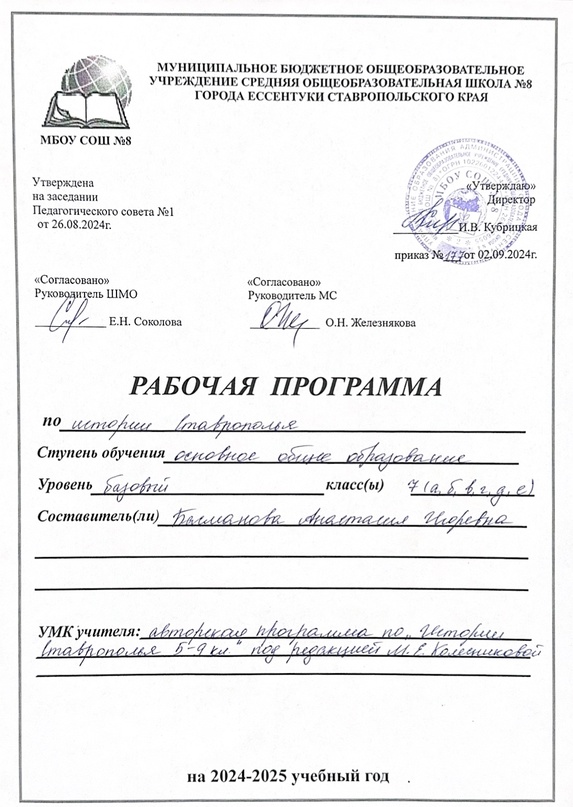
****

**Пояснительная записка.**

Нормативную правовую основу настоящей примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) (далее — ПООП ООО).

Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополья»для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС ООО и ПООП ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

Программа включает:

* пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения, дается общая характеристика и определяется место учебного курса «История Ставрополья» (5–9 классы) в учебном плане;
* планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополья» (5–9 классы);
* содержание учебного курса «История Ставрополья» (5–9 классы);
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На основе программы учитель может самостоятельно разработать рабочую программу учебного курса, ориентируясь на особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

***Личностные***

* Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
* осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

***Метапредметные***

* Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов);формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* использовать информационно-коммуникационные технологии.

***Предметные***

* Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов(тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополья в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополья в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополья в Новое время;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;
* сопоставлять развитие Ставрополья и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

***Обучающийся научится:***

* использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополья, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
* анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья, памятников материальной и художественной культуры;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории;
* давать оценку событиям и личностям региональной истории.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополья;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* применять знания по истории России и Ставропольского края в при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

**Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.**

***Кочевое население предкавказских степей.Ногайцы. Туркмены***

Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами. Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства. Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) приставство. Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в. Основные занятия кочевников Ставрополья.

***Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.***

Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Персии (Ирана). Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Персией, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. Поиск Русским государством союзников в регионе и установление контактов сСеверным Кавказом и Закавказьем. Кабардинское посольство в Москву. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича. Турецко-татарский поход 1569 г. Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. Город Терки иего развитие в XVII в. Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное вхождение Кабарды в состав Русского государства. Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. Причины и последствия военных походов московских воеводпротив шамхала Тарковского.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| **Введение в курс** | **2** | [**http://mountaindreams.ru/biblioteka-2-0**](http://mountaindreams.ru/biblioteka-2-0) |
| **Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.** | **8** | [**http://www.stavmuseum.ru**](http://www.stavmuseum.ru) |
| **Тема 1. Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены** | **4** | [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-stavropolya-kochevoe-naselenie-predkavkazskih-stepej-8-klass-5441852.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-stavropolya-kochevoe-naselenie-predkavkazskih-stepej-8-klass-5441852.html) |
| **Тема 2. Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.** | **4** | [**https://youtu.be/O\_whclSSRTU**](https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FO_whclSSRTU) |
| **Тема 3. История казачества в XVI-XVII вв.** | **2** | [**https://kupuk.net/uroki/vsemirnaya-istoriya/kazachestvo-istoriia-vozniknoveniia-ychastie-v-voinah-sovremennost/**](https://kupuk.net/uroki/vsemirnaya-istoriya/kazachestvo-istoriia-vozniknoveniia-ychastie-v-voinah-sovremennost/) |
| **Тема 4. Ессентукская летопись** | **2** | [**https://выставки.цбсессентуки.рф/195-mgnoveniy-goroda-essentuki.html**](https://выставки.цбсессентуки.рф/195-mgnoveniy-goroda-essentuki.html) |
| **Тема 5. Итоговое повторение** | **1** |  |
| **Проверочная работа** | **1** |  |
| **Промежуточная аттестация** | **1** |  |
| **Итого** | **17** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в году** | **№ урока в теме** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Контрольно –оценочные процедуры** | **Домашнее задание** |
| **Введение – 2 ч.** | | | | | |
| **1 -2** | **1-2** |  | Введение. Край наш – Ставрополье, или что изучает краеведение. |  | Учить записи в тетр | |
| **Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI-XVII вв.– 15 ч.** | | | | | | |
| **3** | **1** |  | Тюркские народы Степного Предкавказья. |  | С. 3, зад. 1 | |
| **4** | **2** |  | Ставропольские ногайцы. |  | С. 4-6, зад. 2 | |
| **5** | **3** |  | Ставропольские туркмены. |  | С. 6-8, зад. 3 | |
| **6** | **4** |  | Занятия кочевников Ставрополья. |  | С. 8-11, зад. 4 | |
| **7** | **5** |  | Первые посольства. |  | С. 13-16, зад. 1 | |
| **8** | **6** |  | Начало добровольного вхождения народов Северного Кавказа в состав России. |  | С. 16, зад. 2 | |
| **9** | **7** |  | Терский городок - первый русский опорный пункт. |  | С. 17-18, вопр. 1,2 | |
| **10** | **8** |  | Походы на Каспий на рубеже XVI-XVII вв. |  | С. 18-20. Подготовиться к пр. р. | |
| **11** | **9** |  | Проверочная работа | Тестирование |  | |
| **12** | **10** |  | История казачества в XVI-XVII вв. |  | Подготовить сообщения по темам | |
| **13-14** | **11-12** |  | Ессентукская летопись |  | Ответить на вопросы в тетради | |
| **15-16** | **13-14** |  | Итоговое повторение изученного |  | Подготовиться к п/а | |
| **17** | **15** |  | Промежуточная аттестация |  |  | |