

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
(МБОУ СОШ №8)**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Профкома

от 28.08.2023г. № 1



**Должностная инструкция учителя
средних (5-9) и старших(10-11) классов МБОУ СОШ №8**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Должность учителя средних и старших классов (далее – учитель) относится к категории педагогических работников.

1.2. На должность учителя может быть принято лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. На должность учителя не может быть назначено лицо:

– лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

– имеющее или имевшее судимость за преступления, составы и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

– признанное недееспособным в установленном законом порядке;

– имеющее заболевание, предусмотренное установленным перечнем.

1.4.Учитель принимается и освобождается от должности руководителем образовательной организации (далее – ОО).

1.5.Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель должен знать:

1.5.1.основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

1.5.2.программы и учебники по преподаваемому предмету;

1.5.3.теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета и подсобного помещения к нему, средствам обучения и их дидактические возможности;

1.5.4.современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

1.5.5.методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

1.5.6.основы экологии, экономики, социологии;

1.5.7.правила внутреннего распорядка;

1.5.8.правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

1.6.Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель должен уметь:

1.6.1.применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

1.6.2.проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

1.6.3.планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

1.6.4.разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

1.6.5.организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

1.6.6.разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

1.6.7.осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

1.6.8.использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневников обучающихся);

1.6.9.использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

1.6.10.владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

1.6.11.владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;

1.6.12.устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

1.6.13.владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

1.6.14. вести документацию (рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, журнал внеурочной деятельности, классные журналы на соответствующей странице, протоколы полученных обучающимися результатов, заполнение требуемых таблиц и ведомостей по преподаваемому предмету).

1.7.Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен знать:

1.7.1.преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

1.7.2.историю, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

1.7.3.основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

1.7.4.основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

1.7.5.пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

1.7.6.основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

1.7.7.рабочую программу (согласно ФООП) и методику обучения по предмету;

1.7.8.приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

1.7.9.нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

1.7.10.Конвенцию о правах ребенка;

1.7.11.трудовое законодательство.

1.8.Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен уметь:

1.8.1.владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;

1.8.2.объективно оценивать знания обучающихся по предмету на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

1.8.3.разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

1.8.4.использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1.8.5.владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательской ИКТ-компетентностью;
- общепедагогической ИКТ-компетентностью;
- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

1.8.6.организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

1.9.Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель должен знать:

1.9.1.основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

1.9.2.историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

1.9.3.основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

1.9.4.основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

1.9.5.научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

1.9.6.основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

1.9.7.нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

1.10.Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель должен уметь:

1.10.1.строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

1.10.2.общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

1.10.3.создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

1.10.4.управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

1.10.5.анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

1.10.6.защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;

1.10.7.находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

1.10.8.владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.;

1.10.9.сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

1.11.Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен знать:

1.11.1.педагогические закономерности организации образовательного процесса;

1.11.2.законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

1.11.3.теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

1.11.4.закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

1.11.5.основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

1.11.6.основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

1.11.7.социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

1.12.Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен уметь:

1.12.1.владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

1.12.2.использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

1.12.3.осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

1.12.4.понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);

1.12.5.составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

1.12.6.разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

1.12.7.владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

1.12.8.оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

1.12.9.формировать детско-взрослые сообщества.

1.13.Для предметного обучения предмету учитель должен знать:

1.13.1.основы предметной теории и перспективные направления развития современной науки по предмету;

1.13.2.иметь представление о широком спектре приложений преподаваемой дисциплины и знаниях доступных обучающимся предметных элементов этих приложений;

1.13.3.теорию и методику преподавания предмета;

1.13.4.специальные подходы и источники информации для обучения предмету детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.

1.14.Для предметного обучения предмету учитель должен уметь:

1.14.1.совместно с обучающимися строить логические рассуждения в различных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;

1.14.2.анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения;

1.14.3.оказывать помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;

1.14.4.оказывать помощь обучающимся в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;

1.14.5.формировать у обучающихся убеждение в абсолютности предметной истины и доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла;

1.14.6.поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;

1.14.7.отвечать на предметные вопросы соответствующего уровня образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады);

1.14.8.совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания предметного текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;

1.14.9.совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить предметный аппарат и инструменты (например, таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом;

1.14.10.совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления предметных объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера);

1.14.11.организовывать исследования-эксперименты, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общих случаях;

1.14.12.проводить различия между точным и (или) приближенным предметным доказательством, в частности, компьютерной оценкой и т. д.;

1.14.13.поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;

1.14.14.владеть основными предметными компьютерными инструментами:

1.14.14.1.визуализации данных;

1.14.14.2. зависимостей, отношений, процессов, объектов;

1.14.14.3.обработки данных (статистики);

1.14.14.4.экспериментальных лабораторий (вероятность);

1.14.14.5.квалифицированно набирать предметный текст;

1.14.14.6.использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области предмета и знакомить с ними обучающихся;

1.14.14.7.обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса преподаваемого предмета), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в т. ч. дистанционных);

1.14.14.8.осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников;

1.14.14.9.обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения);

1.14.14.10.работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике предметной культуры.

1.15.Для предметного обучения предмету учитель должен знать:

1.15.1 основы теории и перспективных направлений развития современной науки в изучаемой области;

1.15.2.иметь представление о широком спектре приложений и знаний, доступных обучающимся предметных элементов этих приложений; теорию и методику преподавания предмета;

1.16.Для предметного обучения преподаваемого предмета учитель должен уметь:

1.16.1.владеть методами и приемами обучения предмету;

1.16.2.использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.16.3.вести постоянную работу с семьями обучающихся;

1.16.4.проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;

1.16.5.проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся;

1.16.6.давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;

1.16.7.поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

2.ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

2.1.Учитель обязан:

2.1.1.добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.

2.1.2.соблюдать правила внутреннего трудового распорядка.

2.1.3.соблюдать трудовую дисциплину.

2.1.4.выполнять установленные нормы труда.

2.1.5.бережно относиться к имуществу работодателя (в т.ч. к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников.

2.1.6.незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в т.ч. имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).

2.1.7.осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2.1.8.соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

2.1.9.уважать честь, достоинство и репутацию обучающихся и других участников образовательных отношений.

2.1.10.развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

2.1.11.применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

2.1.12.учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

2.1.13.систематически повышать свой профессиональный уровень.

2.1.14.проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

2.2.При ведении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель обязан:

2.2.1.формировать общекультурные компетенции и понимание места преподаваемого предмета в общей картине мира;

2.2.2.определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;

2.2.3.определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся;

2.2.4.планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и (или) отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и (или) особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование;

2.2.5.применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

2.2.6.совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения;

2.2.7.организовывать олимпиады, конференции, турниры, предметные игры в школе и т. д.

2.3.При реализации общепедагогической функции «обучение» учитель обязан:

2.3.1.разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

2.3.2.осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ;

- 2.3.3.участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- 2.3.4.планировать и проводить учебные занятия;
- 2.3.5.систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;
- 2.3.6.организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- 2.3.7.формировать универсальные учебные действия;
- 2.3.8.формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- 2.3.9.формировать мотивации к обучению;
- 2.3.10.давать объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2.4.При реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель обязан:

- 2.4.1.регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2.4.2.реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- 2.4.3.осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;
- 2.4.4.определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 2.4.5.проектировать и реализовывать воспитательные программы;
- 2.4.6.реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- 2.4.7.проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 2.4.8.оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- 2.4.9.создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
- 2.4.10.развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в

условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

2.4.11. формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

2.4.12. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

2.5. При реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель обязан:

2.5.1. выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

2.5.2. оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;

2.5.3. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

2.5.4. осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

2.5.5. оказывать адресную помощь обучающимся;

2.5.6. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

2.5.7. участвовать совместно с другими специалистами в разработке и реализовывать индивидуальный учебный план;

2.5.8. осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

2.5.9. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

2.5.10. формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

2.5.11. формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2.6. При предметном обучении предмету учитель обязан:

2.6.1. формировать способности к логическому рассуждению и коммуникации, давать установку на использование этой способности, на ее ценность;

2.6.2. формировать способность к постижению основ предметных моделей реального объекта или процесса, готовность к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств;

2.6.3. формировать конкретные знания, умения и навыки в области преподаваемой предметной ситуации (включая пространственный образ);

2.6.5. формировать у обучающихся умение проверять предметное доказательство, приводить опровергающий пример;

2.6.6. формировать у обучающихся умение выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;

2.6.7. формировать у обучающихся умение пользоваться заданной предметной моделью, оценивать возможный результат моделирования;

2.6.8. формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию предметных способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики;

2.6.9. формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в рассмотрении предметных вопросов там, где это эффективно;

2.6.10. формировать способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам;

2.6.11. сотрудничать с другими учителями по преподаваемому предмету;

2.6.12. развивать инициативы обучающихся по использованию предмета;

2.6.13. профессионально использовать элементы информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;

2.6.14. использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;

2.6.15. содействовать в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях;

2.6.16. формировать и поддерживать высокую мотивацию и развивать способности обучающихся к занятиям предметом, предоставлять им подходящие задания, вести кружки, факультативные и элективные курсы для желающих и эффективно работающих в них обучающихся;

2.6.17.предоставлять информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения предмета в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

2.6.18.консультировать обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания предмета;

2.6.19.содействовать формированию у обучающихся позитивных эмоций от предметной деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания;

2.6.20.выявлять совместно с обучающимися недостоверные и малоправдоподобные данные;

2.6.21.формировать позитивное отношение со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения;

2.6.22.формировать представления обучающихся о полезности знаний предмета вне зависимости от избранной профессии или специальности;

2.6.23.вести диалог с обучающимся или группой обучающихся в процессе рассмотрения предметных вопросов, выявлять сомнительные места, подтверждения правильности решения.

2.7.При предметном обучении преподаваемой дисциплины учитель обязан:

2.7.1.обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;

2.7.2. при обучении русскому языку осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся «чувство меняющегося языка»;

2.7.3.при обучении русскому языку использовать совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);

2.7.4.формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;

2.7.5.организовывать публичные выступления обучающихся, поощрять их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;

2.7.6.формировать установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате;

2.7.7. стимулировать сообщения обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле, природном процессе или явлении и т. п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;

- 2.7.8. при обучении русскому языку обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т. п.;
- 2.7.9. поощрять индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- 2.7.10. поощрять участие обучающихся в театральных постановках, стимулировать создание ими анимационных и других видеопродуктов;
- 2.7.11. моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т. д.);
- 2.7.12. при обучении предмету формировать у обучающихся умение применения в практике устной и письменной речи норм современного русского языка;
- 2.7.13. формировать у обучающихся культуру ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

3. ПРАВА

3.1. Учитель имеет право на:

- 3.1.1. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены ТК РФ, иными федеральными законами;
- 3.1.2. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
- 3.1.3. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
- 3.1.4. отдых, обеспечиваемый установлением сокращенного рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
- 3.1.5. подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами, в том числе дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- 3.1.6. объединение, включая право на создание профессиональных организаций (профессиональных союзов) и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов в формах и в порядке, которые установлены законодательством РФ;
- 3.1.7. участие в управлении организацией в предусмотренных Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами и коллективным договором формах;
- 3.1.8. ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;

3.1.9.защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;

3.1.10.разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами;

3.1.11.возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;

3.1.12.обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

3.2.Учитель имеет право на обеспечение защиты персональных данных, хранящихся у работодателя в том числе на:

3.2.1.полную информацию о его персональных данных и обработке этих данных;

3.2.2.свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;

3.2.3.определение своих представителей для защиты своих персональных данных;

3.2.4.доступ к медицинской документации, отражающей состояние его здоровья, с помощью медицинского работника по его выбору;

3.2.5.требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований Трудового Кодекса РФ или иного федерального закона;

3.2.6.подачу в письменной форме заявления с соответствующим обоснованием работодателю о своем несогласии в случае отказа работодателя от исключения или исправления персональных данных;

3.2.7.дополнение собственной точкой зрения персональных данных оценочного характера;

3.2.8.требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;

3.2.9.обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.

3.3.Учитель имеет право в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.

3.4.Учитель имеет право на гарантии и компенсации в случае совмещения работы с получением образования или в случае допуска к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

3.5.Учитель имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, в том числе право на:

3.5.1.рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

3.5.2.обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом;

3.5.3.получение полной достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях, требованиях и охране труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;

3.5.4.отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, до устранения такой опасности;

3.5.5.обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с требованиями охраны труда за счет средств работодателя;

3.5.6.обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя;

3.5.7.дополнительное профессиональное образование за счет средств работодателя в случае ликвидации рабочего места вследствие нарушения требований охраны труда;

3.5.8.запрос о проведении проверки условий и охраны труда на его рабочем месте федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, другими федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, органами исполнительной власти, осуществляющими государственную экспертизу условий труда, а также органами профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;

3.5.9.обращение в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, к работодателю, в объединения работодателей, а также в профессиональные союзы, их объединения и иные уполномоченные работниками представительные органы по вопросам охраны труда;

3.5.10.личное участие или участие через своих представителей в рассмотрении вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий труда на его рабочем месте, и в расследовании происшедшего с ним несчастного случая на производстве или профессионального заболевания;

3.5.11.внеочередной медицинский осмотр в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ним места работы (должности) и среднего заработка во время прохождения указанного медицинского осмотра;

3.5.12.гарантии и компенсации, установленные в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом, трудовым договором, если он занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

3.6.Учитель имеет право в целях самозащиты трудовых прав, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым Кодексом РФ и иными федеральными законами.

3.7.Учитель имеет право на обращение в комиссию по трудовым спорам и рассмотрение его заявления в десятидневный срок со дня его подачи.

3.8.Учитель имеет право на забастовку в порядке, предусмотренном законодательством.

3.9.Учитель имеет право на:

3.9.1.свободу выражения своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;

3.9.2.свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3.9.3.творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;

3.9.4.выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

3.9.5.участие в разработке образовательных программ и их компонентов;

3.9.6.осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

3.9.7.бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;

3.9.8.бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами ОО, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами ОО;

3.9.9.участие в управлении ОО, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом ОО;

3.9.10.участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности ОО, в том числе через органы управления и общественные организации;

3.9.11.обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

3.9.12.защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.

3.10.Учитель имеет право на:

3.10.1.сокращенную продолжительность рабочего времени в порядке, предусмотренном законодательством РФ;

3.10.2.ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством РФ;

3.10.3.длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном законодательством РФ;

3.10.4.досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством РФ;

3.10.5.иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами регионального уровня.

4.ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

4.1.Учитель, в соответствии с законодательством РФ, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

4.2.дисциплинарной;

4.3.материальной;

4.4.административной;

4.5.гражданско-правовой;

4.6.уголовной.

Один экземпляр получен на руки и хранится у руководителя ШМО в папке школьного методического объединения по предмету.

С настоящей инструкцией ознакомлены 25.08.2023г.:

Учителя 5-11 классов: