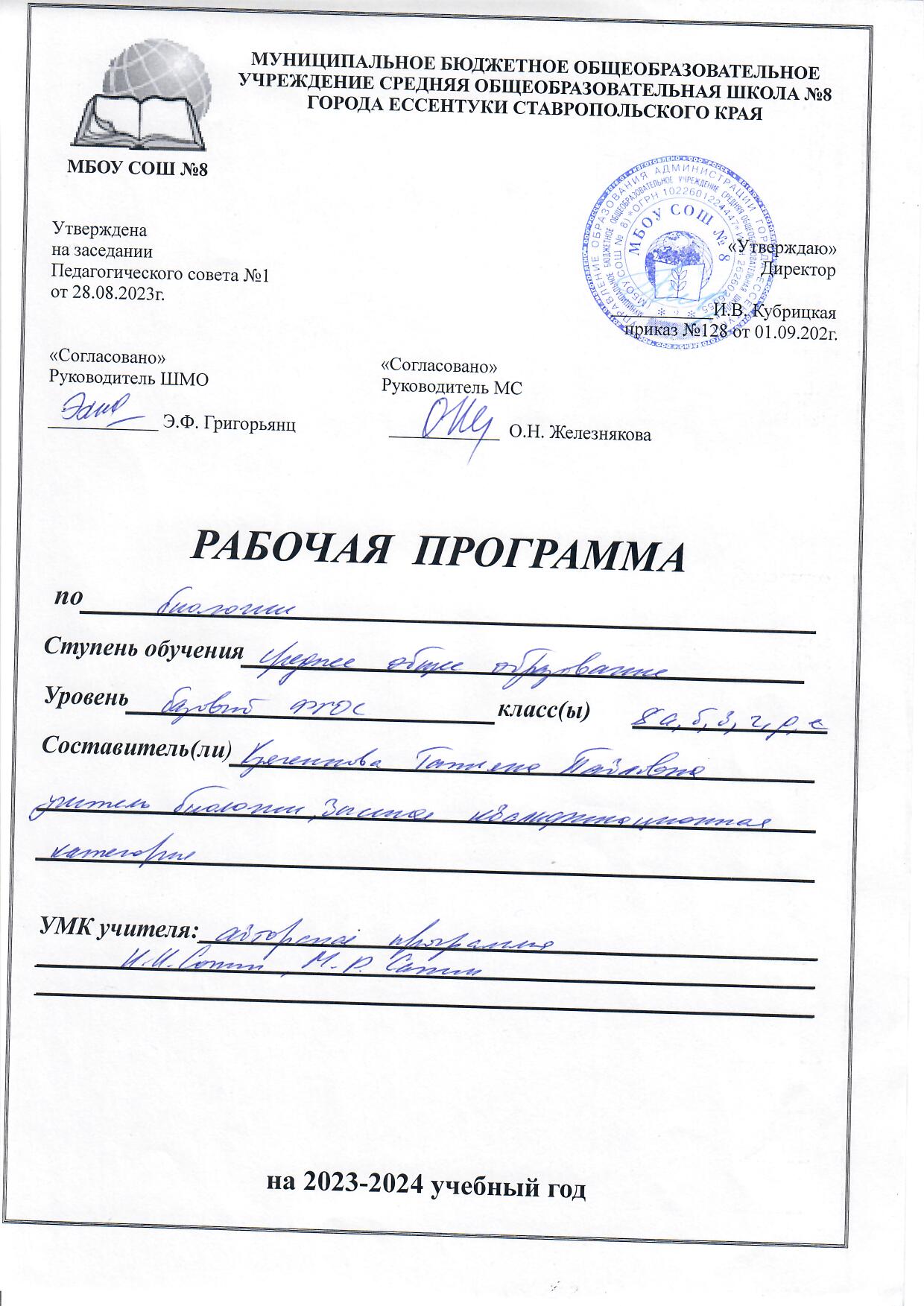
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(№ 273-ФЗ).

-Приказа Мин Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности о основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-Приказа Мин Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Программы основного общего образо­вания по биологии для 8 класса «Биология. Человек» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, Е.Т.Захаровой *//Программы для общеобразовательных учреждений.. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 201. – [256 c.ll](http://138c.ll),* полностью отражающей содержание.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации

Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год;

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8- го класса преду­сматривает обучение биологии в объеме 68часов, 2 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся об­щеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Цель программы**: формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;

- приобретение новых знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека как представителя органического мира;

- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами и справочниками; проводить наблюдения за организмом;

- развитие познавательных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения особенностей анатомии, физиологии и гигиены человека, проведения наблюдений и экспериментов;

- воспитание позитивного ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- создание условий для осознанного присвоения обучающимися правил и норм здорового образа жизни;

- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья;

- развитие представлений о жизни, как величайшей ценности;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

**Задачи программы**: - познакомить обучающихся с основами анатомии, физиологии и гигиены человека;

- систематизировать знания обучающихся о строении органов и систем органов организма человека;

- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- научить обучающихся применять полученные знания в повседневной жизни;

- развить у обучающихся устойчивый интерес к изучению особенностей организма человека;

- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю на протяжении учебного года, 70 часов в год .

. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК»**

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— признаки, доказывающие родство человека и животных;

— биологические и социальные факторы антропогенеза;

— основные этапы эволюции человека; — основные признаки рас.

 - признаки биологических объектов: клеток организма человека, тканей, органов, систем органов, организма в целом;

 - сущность биологических процессов: особенности организма человека, его строение, жизнедеятельности, ВНД;

- объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; - взаимосвязи организма человека и окружающей среды;

- родство человека с млекопитающими животными, место, роль человека в природе;

- зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

- причины заболеваний человека; роль гормонов и витаминов в организме человека;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты,

- описывать и объяснять результаты опытов,

— основные этапы эмбрионального и постэмбрионального развития человека.

— состав, строение и функционирование выделительной системы;

— особенности пластического и энергетического обмена;

— характеризовать процесс пищеварения в различных отделах пищеварительной системы;

— роль регуляторных систем в организме;

Учащиеся должны уметь:

— анализировать особенности строения человека и других млекопитающих.

— приёмы рациональной организации труда и отдыха;

— отрицательное влияние вредных привычек.

— соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;

— оказывать первую доврачебную помощь. — состав, строение и функционирование половой системы;

- наблюдать за ростом и человека, поведением животных,

- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки тканей, органов, систем органов человека; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных  источниках необходимую информацию о человеке и его здоровье;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ – инфекций, вредных привычек; нарушение осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;

— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);

— работать в соответствии с поставленной задачей, планом;

— выделять главные и существенные признаки понятий;

— составлять описание объектов;

— составлять простые и сложные планы текста;

— осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;

— выявлять причинно-следственные связи;

— работать со всеми компонентами текста;

— оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

— формирование ответственного отношения к учению, труду;

— формирование целостного мировоззрения;

— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;

— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

— формирование основ экологической культуры.

Итоговый контроль проводится в виде тестовой работы в формате ЕГЭ.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК»**

**Тема 1 . Человек как биологический вид (2 часа)**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян.

**Тема 2 . Происхождение человека (3 часа)**

Человек разумный. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)**

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие медицины и здравоохранения в России, на Кавминводах.

**Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

**Лабораторные работы:** Лабораторная работа №1Строение клетки

Лабораторная работа №2 **«М**икроскопическое строение тканей»

**Практические работы**:Практическая работа №1 **«**Распознавание на таблицах органов и систем органов»

**Тема 5. Координация и регуляция *(2 часа)***

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах**.** Нервно-гуморальная регуляция. Лечение Эндокринных заболеваний на КМВ.

***Тема 6. Нервная регуляция (5 часов)***

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

**Лабораторные работы 3** «Строение спинного мозга»

**Практическая работа №2** «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)»

**Тема 7. Анализаторы *(5 часов)***

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

**Практические работы 3:** Практическая работа №3 «Изучение изменения размера зрачка»

**Тема 8. Опора и движение *(8 часов)***

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

**Лабораторные работы:** Лабораторная работа №4 **«**Изучение внешнего строения костей»

**Практические работы:** Практическая работа №4 Изучение свойств нормальной, жженной и декальценированной кости

Практическая работа №5 «Изучение внешнего вида отдельных костей

Практическая работа №6 Измерение массы и роста своего организма»

Практическая работа №7 «Выявление статистической и динамической работы на утомление мышц»

**Тема 9. Внутренняя среда организма (4 *часа)***

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

**Лабораторные работы:** Лабораторная работа №5 «Изучение микроскопического строения крови»

**Тема 10. Транспорт веществ *(4 часа)***

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Лечение органов кровообращения на КМВ.

**Практические работы:**

Практическая работа №8 «Измерение кровяного давления»

Практическая работа №9 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»

**Тема 11. Дыхание (4*часов)***

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

**Практические работы:** Практическая работа №10**«**Определение частоты дыхания»

**Тема 12. Пищеварение (5 *часов)***

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Гастроэнтерологическое направление в лечении и профилактике на КМВ.

**Лабораторные работы:** Лабораторная работа №6 «Воздействие слюны на крахмал»

Лабораторная работа №7 «Воздействие желудочного сока на белки слюны и на крахмал»

**Тема 13. Обмен веществ и энергии (3 *часа)***

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

**Практические работы:** Практическая работа №11 «Определение норм рационального питания»

**Тема 14. Выделение *(2 часа)***

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

**Тема 15. Покровы тела (3 *часа)***

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

**Тема 16. Размножение и развитие (2 *часа)***

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

**Тема 17. Высшая нервная деятельность (5 *часов)***

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

**Тема 18. Человек и его здоровье *(4 часа)***

Соблюдение санитарно-гигиенических норми правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

**Практические работы:**Практическая работа №12 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»

Практическая работа №13 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»

Итоговая тестовая работа включает основное содержание курса и проводится в формате ОГЭ.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | К-во часов | | ПР/р | | Л/р | |  |
| Программа Н.И. Сонина (СП) | Рабочая  программа(РП) | СП | РП | СП | РП | ЦОР |
| 1. | Человек как биологический вид | 3 | 3 | - | - | - | - | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 2. | Происхождение человека | 2 | 2 | - | - | - | - | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 3. | Краткая история разв. знаний о человеке | 1 | 1 | - | - | - | - | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 4. | Общий обзор организма человека | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 5. | Координация и регуляция | 2 | 2 | - | - | - | - | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 6. | Нервная система | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 7. | Анализаторы | 5 | 5 | 1 | 1 | - | - | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 8. | Опора и движение | 8 | 8 | 4 | 4 | 1 | 1 | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 9. | Внутренняя среда организма | 4 | 4 | - | - | 1 | 1 | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 10. | Транспорт веществ | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 11. | Дыхание | 4 | 4 | 1 | 1 | - | - | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 12. | Пищеварение | 5 | 5 | - | - | 2 | 2 | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 13. | Обмен веществ и энергии. Витамины | 3 | 3 | 1 | 1 | - | - | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 14. | Выделение | 2 | 2 | - | - | - | - | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 15. | Покровы тела | 3 | 3 | - | - | - | - | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 16. | Размножение и развитие | 2 | 2 | - | - | - | - | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 17. | ВНД | 5 | 5 | - | - | - | - | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
| 18. | Человек и его здоровье | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | [(resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/class/8/)class/8/ |
|  | Резрвный час | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 70 | 70 | 13 | 13 | 7 | 7 |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС. "ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Особенности урока.** | **Тема урока.** | **Домашнее задание** |
|  |  |  | Инструкция по ТБ.  **ВВЕДЕНИЕ.ЧЕЛОВЕК КАК БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД.**  Место человека в системе органического мира. | Стр. 5-6, доп. инф. |
|  |  |  | Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян | Стр. 6-7 вопросы  Стр. 7-8доп материал |
|  |  |  | **ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА.**  Происхождение человека. | С 12-14. Схема в тетр. |
|  |  |  | Этапы становления человека.  Р. К. Антропологические находки С. К. | С 14-16, ИТЗ. |
|  |  |  | Расы человека. Расоведение. Расизм. | С 18-20, вопросы. Стр 20 |
|  |  |  | **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.**  Развитие знаний человека.  Р. К Ученые России, С.К., их достижения. | С 21-26, вопросы |
|  |  | Л.Р.1 «Изучение клеток и тканей человека под микроскопом. | **ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.**  Клеточное строение. | С 31-33 отчёт по работе |
|  |  |  | Ткани организма человека. | С 34-36 рисунок |
|  |  | Л.Р.2«Изучение тканей человека под микроскопом | . Нервная ткань. | С 36-38, отчёт по работе |
|  |  | Практическая работа1 «Распознавание органов по таблице | Органы и системы органов.  Р. К.Влияние среды С. К. на организм. | С 39. 40-43 вопросы стр 43 |
|  |  |  | **КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ.**  Гуморальная регуляция. | С 46-48. Таблица |
|  |  |  | Железы внутренней секреции.  Р. К. Влияние местных компонентов на эндокринную систему. | С 48-50, таблица |
|  |  |  | **НЕРВНАЯ СИСТЕМА. НЕРВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ.**  Нервная регуляция. Строение нервной системы. | Стр.54-56 схема |
|  |  |  | Рефлекс. Рефлекторная дуга. | С 57-59 схема |
|  |  | Лабораторная работа3  « Изучение строения спинного мозга» | Спинной мозг. | С 60-62 отчёт |
|  |  | Практическая работа 2 «Изучение строения головного мозга» | Строение и функции головного мозга. | С 63-68 отчёт |
|  |  |  | Полушария головного мозга. | С 70-72 вопросы |
|  |  |  | **АНАЛИЗАТОРЫ.**  Органы чувств и анализаторы. Зрительный анализатор. | С 76-80 схема |
|  |  | Практическая работа 3  «Изучение изменения размера зрачка» | Восприятие зрительных раздражений. Гигиена зрения. | С 80-83  вопросы |
|  |  |  | Слуховой анализатор. Гигиена слуха. | С 84-87 |
|  |  |  | Равновесие, обоняние, вкус. Гигиена органов чувств. | С 88-89,91-96 |
|  |  |  | Обобщение: "Чувствительность анализаторов, их взаимодействие". | Повторить тему, инд тв. задания |
|  |  |  | **ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.**  Скелет человека. Строение и состав костей. | С 100-102 рисунки |
|  |  | Практическая работа №4 | Изучение свойств нормальной, жженной и декальценированной кости | Отчёт по работе |
|  |  | Л.Р 4. «Изучение строения костей». | Строение костей. | С 102-105 отчёт |
|  |  | Практическая работа №5 «Изучение внешнего вида отдельных костей | Строение скелета. | С 108-112 таблица |
|  |  | Практическая работа № 6 | «Измерение массы и роста своего организма»  Мышцы, строение и функции. | Отчёт по работе  С 116-118. Рис. |
|  |  |  | Основные группы мышц. | С118-121, вопросы |
|  |  | Практическая работа №7 «Выявление статистической и динамической работы на утомление мышц» | Работа мышц. | С 122-124 Отчёт по работе |
|  |  |  | Значение физкультуры для формирования скелета и мышц.  Р. К. Физическая культура в С. К. | С 113 итз |
|  |  |  | **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА.**  **КРОВЬ И ЛИМФА.**  Внутренняя система организма. | Стр 127-129  Отчёт по работе |
|  |  | Лабораторная работа №5 «Изучение микроскопического строения крови» | Кровь. Клетки крови. | Стр 130-132  Отчёт. |
|  |  |  | Иммунитет. СПИД.  Р. К.Статистика С. К. | С 136-138  записи |
|  |  |  | Группы крови человека.  Р. К.Донорство в С. К. | С 138-139.вопросы |
|  |  |  | **ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ.**  Органы кровообращения. | С 144-147 итз |
|  |  | Практическая работа №8 «Измерение кровяного давления» | Строение и работа сердца. | С 149-151, Отчёт по работе |
|  |  |  | Круги кровообращения. | С 147-148 схема в тетради |
|  |  | Практическая работа № 9 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений» | Движение крови и лимфы по сосудам. | С 153-156 Отчёт по работе |
|  |  |  | **СИСТЕМА ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ.**  Строение и функции органов дыхания. | С 158-161, вопросы |
|  |  |  | Газообмен в лёгких и тканях. | С 163-165 итз |
|  |  | Практическая работа №10 | **«**Определение частоты дыхания» | Отчёт по работе |
|  |  |  | Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Заболевания органов дыхания.  Р. К.Состояние заболеваемости в С. К. | Стр 166-169 итз |
|  |  |  | **СИСТЕМА ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ.**  Питательные вещества и пищевые продукты. | С 171-173 вопросы |
|  |  | Л. Р. 6 Воздействие ферментов слюны на крахмал | Пищеварение в ротовой полости.  . | С 174-177 Отчёт по работе |
|  |  | Л. Р. 7 Воздействие желудочного сока на белки. | Пищеварения в желудке. | С 180-181 Отчёт по работе |
|  |  |  | Пищеварение в кишечнике. | С 181-184 вопросы |
|  |  |  | Обобщение: Гигиена питания.  Р. К.Лечение органов пищеварения в С. К. | итз |
|  |  |  | **ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ.**  Характеристика обмена веществ. | стр187-191 итз |
|  |  |  | Витамины. Их роль в обмене веществ. | С 194-197 таблица |
|  |  | Практическая работа №11 «Определение норм рационального питания» | Регуляция обмена. Болезни обмена веществ.  **РК**Состояние заболеваемости в С.К. | итз |
|  |  |  | **СИСТЕМА ОРГАНОВ ВЫДЕЛЕНИЯ.**  Органы выделения. Строение и функции. | С 199-200 вопросы |
|  |  |  | Образование мочи | 201-202 итз |
|  |  |  | **ПОКРОВЫ ТЕЛА**  Строение и функции кожи. | С 205-207итз |
|  |  |  | Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание | Стр 209-211  вопросы |
|  |  |  | Заболевание органов выделения. Гигиена кожи, одежда.  **РК**,Лечение органов выделения в С. К., КМВ. | итз |
|  |  |  | **РАЗМНОЖЕНИЕ И НАСЛЕДОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ.**  Половая система человека. Оплодотворение и развитие зародыша.  **Р.К**.Статистика рождаемости в С.К., КМВ | С 212-216 вопросы |
|  |  |  | Развитие человека. Влияние здорового образа **Р.К**. Влияние условий С.К. зародыша, плода | С 221-223 вопросы |
|  |  |  | **ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**  ВНД. Рефлекс – основа нервной деятельности. Условные рефлексы и торможение. | С 225-232  итз |
|  |  |  | Сон, его значение и гигиена. | 235-237 итз |
|  |  |  | Мышление. Сознание. Речь | 238-241 итз |
|  |  |  | Познавательные процессы и интеллект. Память | 242-245 тесты |
|  |  |  | Эмоции и темперамент | С 250-253 |
|  |  | Практическая работа №12 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений» | **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**  Факторы здоровья. Оказание первой доврачебной помощи. | 254-264 Отчёт по работе |
|  |  | Практическая работа №13 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье» | **Р.К**.Человек и окружающая среда. | 265-267 Отчёт по работе  итз |
| 65 |  |  | Вредные привычки.  **Р.К** статистика и профилактика в С. К. | . |
| 66 |  |  | Здоровье человека и необходимость его сохранения. | Летние задания |
| 67 |  |  | Резервный урок |  |
| 68 |  |  | Резервный урок |  |