



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ГОРОДА ЕССЕНТУКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

МБОУ СОШ №8

Утверждена
на заседании
Педагогического совета №1
от 26.08.2022 г.



«Утверждаю»
Директор

И.В. Кубрицкая
приказ № от 01.09.2022 г.

«Согласовано»
Руководитель ШМО

«Согласовано»
Руководитель МС

 И.Г. Гаврикова

 О.Н. Железняка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

Ступень обучения основное общее образование

Уровень базовый класс(ы) 7а, б, в, г, е

Составитель(ли) Гаврикова И.Г. (I кат.) Божено М.Н. (I кат.)
Махмутова А.А. (высшая кат.) Золотова И.Т. (соств.)

УМК учителя: РТРС, авторская программа
С.М. Игнатовский 7 класс
Москва, Издательство 2020г.

на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа по алгебре 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089,
- авторской программы С.М. Никольского (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7 класс. М.: Просвещение, 2016, составитель Т.И. Бурмистрова).

Главной **целью** образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

«Алгебра 7». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин – Изд. 5-е. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение алгебры в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладения навыками дедуктивных рассуждений;
- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации культуры.

Поставленные цели решаются на основе применения различных форм работы (индивидуальной, групповой, фронтальной), применение электронного тестирования, тренажёра способствует закреплению учебных навыков, помогает осуществлять контроль и самоконтроль учебных достижений.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение алгебры в 7 классе отводится 105 часов из расчета 3 ч в неделю, из них на контрольные работы – 6 часов.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос.

Аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме годовых контрольных работ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, старинные системы записи чисел, старинные системы мер; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- ориентация в системе требований при обучении математике.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;*
- *умение выбирать желаемый уровень математических результатов;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.*

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- совместно с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;
- анализировать условие задачи (для нового материала - на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить учебные цели;*
- *видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;*
- *основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Ученик получит возможность научиться:

- *брать на себя инициативу в решении поставленной задачи;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;*
- *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*
- *отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);
- осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;
- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *самостоятельно давать определение понятиям;*
- *строить простейшие классификации на основе дихотомического деления (на основе*

отрицания).

Предметные образовательные результаты

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символическим языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса математики в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
65% и более	отлично
47-64 %	хорошо
25-46 %	удовлетворительно
0-24 %	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания математики. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс математики - это, значит, навлекать на себя проблемы, связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» - отказ от выполнения учебных обязанностей.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию математики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующем случае:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Содержание учебного предмета
Учебно-тематически план по алгебре 7 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	По государственной программе	По рабочей программе	ЭОР
1	Повторение	3	3	Образовательная платформа «Решу ВПР» vpr.sdangia.ru ;
2	Действительные числа	17	17	Образовательная платформа ЯКласс yaklass.ru ; Образовательная платформа «Российская электронная школа» sh.edu.ru
3	Алгебраические выражения	60	60	Образовательная платформа «Решу ВПР» vpr.sdangia.ru ;
4	Линейные уравнения	18	18	Образовательная платформа ЯКласс yaklass.ru ; Образовательная платформа «Российская электронная школа» sh.edu.ru
5	Итоговое повторение	7	7	Образовательная платформа «Решу ВПР» vpr.sdangia.ru ;
	Итого:	105	105	

Повторение (3 часа).

Глава 1. Действительные числа (17 часов).

Натуральные числа и действия с ними. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком целых чисел. Обыкновенные дроби и десятичные дроби. Бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби (периодические и непериодические). Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними*. Длина отрезка. Координатная ось. Этапы развития числа.

Основная цель – систематизировать и обобщить уже известные сведения о рациональных числах, двух формах их записи – в виде обыкновенной и десятичной дроби, сформировать представление о действительном числе, как о длине отрезка и умение изображать числа на координатной оси.

Глава 2. Алгебраические выражения (60 часов).

- Одночлены и многочлены (23 часа).

Числовые и буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Одночлен, произведение одночленов, подобные одночлены. Многочлен, сумма и разность многочленов, произведение одночлена на многочлен, произведение многочленов. Степень многочлена. Целое выражение и его числовое значение. Тождественное равенство целых выражений.

Основная цель – сформировать умения выполнять преобразования с одночленами и многочленами.

- Формулы сокращенного умножения (14 часов).

Квадрат суммы и разности. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене*. Формула разности квадратов. *Куб суммы и куб разности, Формула суммы кубов и разности кубов*. Применение формул сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители.

Основная цель – сформировать умения, связанные с применением формул сокращенного умножения для преобразования квадрата суммы и разности в многочлен, для разложения многочлена на множители

- Алгебраические дроби (16 часов).

Алгебраические дроби и их свойства, сокращение дробей. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональные выражения, их преобразования и числовое значение. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Тожественное равенство рациональных выражений.

Основная цель – сформировать умения применять основное свойство дроби и выполнять над алгебраическими дробями арифметические действия.

- Степень с целым показателем (7 часов).

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем.

Основная цель – сформировать умение выполнять арифметические действия с числами, записанными в стандартном виде, и преобразовывать рациональные выражения, записанные с помощью степени с целым показателем.

Глава 3. Линейные уравнения (18 часов).

- Линейные уравнения с одним неизвестным (6 часов).

Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель – сформировать умения решать линейные уравнения, задачи, сводящиеся к линейным уравнениям.

- Системы линейных уравнений (12 часов).

Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Система уравнений, решения системы. Равносильность уравнений и систем уравнений. Система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными подстановкой и алгебраическим сложением.

Основная цель – сформировать умения решать системы двух линейных уравнений и задачи, сводящиеся к системе линейных уравнений.

Повторение (7 часов).

Календарно - тематическое планирование по алгебре 7 класс

№ урока	№ урока в теме	Дата		Тема, тип урока	Контрольно- оценочная деятельность	Домашнее задание
		План	Факт			
1	1			Повторение темы «Действия с отрицательными и положительными числами»		Задание в тетради.
2	2			Повторение темы «Решение уравнений»		Задание в тетради.
3	3			Повторение темы «Приведение подобных слагаемых»		Задание в тетради.
Глава1. Действительные числа (18 ч)						
Натуральные числа (4 ч)						
4	1			Натуральные числа и действия над ними		№15(б,г),16(б)
5	2			Степень числа		№25(г-е),31(в,е,и)
6	3			Простые и составные числа		№38,43
7	4			Разложение натуральных чисел на простые множители	Самостоятельная работа	№49(в,г),53
Рациональные числа (5 ч)						
8	1			Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби		№68(а-г),69(в,г)
9	2			Диагностическая контрольная работа		Задание в тетради.
10	3			Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби		№72,74(б), 75(б,г,е)
11	4			Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь		№76(а-г),78(д-з)
12	5			Десятичное разложение рациональных чисел		№98(в,е,и,м), 99(в,е,и)
13	6			Иррациональные числа		№109(б,г,е,з,к,м), 110(а,б)
14	7			Понятие действительного числа		№111-117 устно
15	8			Сравнение действительных чисел	Самостоятель	№128(д-з),131

					ная работа	
16	9			Основные свойства действительных чисел		№146(а-з),147(б,г)
17	10			Приближение числа		№155,159
18	11			Приближение числа		Задание в тетради.
19	12			Длина отрезка		№163,167
20	13			Координатная ось		№169((в,г),172(в-е)
21	14			Контрольная работа №1 «Действительные числа»	Проверка УУД	Повторить изученный материал.
Глава II. Алгебраические выражения (60 ч)						
22	1			Числовые выражения		№183(б,г,е),185
23	2			Буквенные выражения		№191 устно, 194
24	3			Понятие одночлена		№201 устно, 205(г-ж)
25	4			Произведение одночленов		№210(д-з),213, 214(в,е,и,м)
26	5			Произведение одночленов	Самостоятель ная работа	№216(а,в,д,ж), 217(б,г,е,з)
27	6			Стандартный вид одночлена		№228(д-з),230(е-к)
28	7			Подобные одночлены		№236(б,г,е,з,к), 237(а,в,д,ж,и)
29	8			Подобные одночлены		№240(а,в,д,ж,з)
30	9			Понятие многочлена		№244(б),245(б,г), 246(в,г)
31	10			Свойства многочленов		№251(б,г,е), 252(а,в,д,ж)
32	11			Многочлены стандартного вида		№255(б,г,е),256(а,в)
33	12			Многочлены стандартного вида	Самостоятель ная работа	№257(д-ж),258(а,б)
34	13			Сумма и разность многочленов		№260, 261(д-ж), 262(г,д,е), 264
35	14			Сумма и разность многочленов		№265(б,г), 266(б,г), 267(б,г), 269

36	15			Произведение одночлена и многочлена		№276, 278(2,3 ст.), 279(2 ст.)
37	16			Произведение одночлена и многочлена	Самостоятельная работа	№280(2 ст.), 283(2,3 ст.), 286
38	17			Произведение многочленов		№294(2 ст.), 295(2 ст.), 296 (2 ст.)
39	18			Произведение многочленов		№298, 300, 305 (2 ст.)
40	19			Целые выражения		№ 312, 317
41	20			Числовое значение целого выражения		№ 325, 328
42	21			Числовое значение целого выражения		Задание в тетради.
43	22			Тождественное равенство целых выражений		№ 333, 334 (2 ст.), 336
44	23			Контрольная работа №2 «Одночлены. Многочлены»	Проверка предметных компетенций	Повторить изученный материал.
45	24			Квадрат суммы		№ 338, 339 (3,4 ст.), 340 (3 ст.)
46	25			Квадрат суммы		№ 345 (2 ст.), 348 (2 ст.)
47	26			Квадрат разности		№ 351, 352 (3,4 ст.), 353 (3 ст.)
48	27			Квадрат разности	Самостоятельная работа	№ 357 (1 ст.), 361
49	28			Выделение полного квадрата		№ 365 (г,д,е), 367 (3 ст.), 368 (ж-м)
50	29			Разность квадратов		№ 374, 376 (2 ст.), 377 (2 ст.)
51	30			Разность квадратов		№ 379 (3 ст.), 380 (3 ст.), 381 (2 ст.)
52	31			Сумма кубов		№ 394 (2 ст.), 395 (1 ст.), 398 (2 ст.)
53	32			Разность кубов		№ 407 (г,д,е), 408 (д-з)
54	33			Применение формул сокращённого умножения	Самостоятельная работа	№ 433 (в,г), 434 (2 ст.)
55	34			Применение формул сокращённого умножения		№ 436 (2 ст.), 439
56	35			Разложение многочлена на множители		№ 451 (2,3 ст.), 453 (2 ст.), 455 (г,д)
57	36			Разложение многочлена на множители		Задание в тетради.

58	37			Контрольная работа №3 «Формулы сокращённого умножения»	Проверка предметных компетенций	Повторить изученный материал.
59	38			Алгебраические дроби и их свойства		№ 480,481,482(б), 483(д-з), 484(д-з)
60	39			Алгебраические дроби и их свойства		№ 485(б), 487 (ж-к), 488 (д-з)
61	40			Алгебраические дроби и их свойства		№ 489(в,г), 491, 493
62	41			Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю		№ 497(3 ст.), 498 (3 ст.)
63	42			Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю		№ 499(2 ст.), 500 (2 ст.)
64	43			Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю		№ 501(2 ст.), 502 (2 ст.)
65	44			Арифметические действия над алгебраическими дробями		№ 506, 508
66	45			Арифметические действия над алгебраическими дробями		№ 514, 515 (3 ст.)
67	46			Арифметические действия над алгебраическими дробями		№ 517, 519 (г,д,е), 520 (2 ст.)
68	47			Арифметические действия над алгебраическими дробями	Самостоятельная работа	№ 521 (2 ст.), 525 (2 ст.)
69	48			Рациональные выражения		№ 533, 534 (2 ст.), 535 (б,г)
70	49			Рациональные выражения		№ 536, 538 (2 ст.)
71	50			Числовое значение рационального выражения		№ 549(б), 551 (в,г), 552
72	51			Числовое значение рационального выражения		№ 562, 567 (г,д,е)
73	52			Тождественное равенство рациональных выражений		Задание в тетради.

74	53			Контрольная работа №4 «Алгебраические дроби»	Проверка предметных компетенция	Повторить изученный материал.
75	54			Понятие степени с целым показателем		№ 570, 572(д-з), 574 (ж-м), 577
76	55			Понятие степени с целым показателем		№ 580 (в,е), 581(б), 582 (3,4 ст.), 584
77	56			Свойства степени с целым показателем		№ 587 (в), 590, 592
78	57			Свойства степени с целым показателем		№ 594 (г,д), 595 (в), 596 (в), 597 (в)
79	58			Стандартный вид числа		№ 602, 603 (3,4 ст.), 606 (2 ст.)
80	59			Стандартный вид числа		№ 607 (2 ст.), 610
81	60			Преобразование рациональных выражений	Самостоятельная работа	№ 612 (в,г), 613 (2,3 ст.), 615 (в,г)
Глава III. Линейные уравнения (18 ч)						
82	1			Уравнение первой степени с одним неизвестным		№ 631-633, 639 (2 ст.), 640 (в,г)
83	2			Линейные уравнения с одним неизвестным.		№ 642-644, 647 (г,д,е)
84	3			Решение уравнений с одним неизвестным		№ 648, 649 (3 ст.), 651
85	4			Решение уравнений с одним неизвестным		№ 652 (2 ст.), 653 (2 ст.)
86	5			Решение задач с помощью линейных уравнений		№ 659 (в,г), 660 (б), 661
87	6			Решение задач с помощью линейных уравнений	Самостоятельная работа	№ 663 (б), 664 (в), 666
88	7			Уравнение первой степени с двумя неизвестными		№ 667-669, 670(б,г), 674 (2 ст.), 677
89	8			Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными		№ 684(б), 689 (2 ст.), 690 (б), 691(б)
90	9			Способ подстановки.		№ 695, 696 (2 ст.), 697 (2 ст.)
91	10			Способ подстановки.		№ 698(2 ст.), 699(б)

92	11			Способ уравнивания коэффициентов		№ 700(2 ст.), 701(2 ст.)
93	12			Способ уравнивания коэффициентов		№ 702(2 ст.), 703(2 ст.), 704(б)
94	13			Равносильность уравнений и систем уравнений	Самостоятельная работа	№ 710(а), 711(2 ст.), 713(в,г)
95	14			Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными		№ 721, 723(2 ст.)
96	15			Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными		№ 724 (д-з), 725(д-ж)
97	16			Решение задач при помощи систем уравнений первой степени		№ 734(б), 735(б), 736(б), 737(б)
98	17			Решение задач при помощи систем уравнений первой степени		Задание в тетради.
99	18			Контрольная работа №5 «Линейные уравнения»	Проверка предметных компетентностей	Повторить изученный материал.
100	19			Многочлены. Формулы сокращённого умножения. Алгебраические дроби. Степень с целым показателем		Задание в тетради.
101	20			Линейные уравнения с одним неизвестным. Системы линейных уравнений. Решение задач с помощью уравнений	Самостоятельная работа	Повторить изученный материал.
102	21			Итоговая контрольная работа		Повторить изученный материал.
103	22			Урок коррекции знаний		Повторить изученный материал.
104	23			Системы линейных уравнений.		Повторить изученный материал.
105	24			Решение задач с помощью уравнений		Повторить изученный материал.