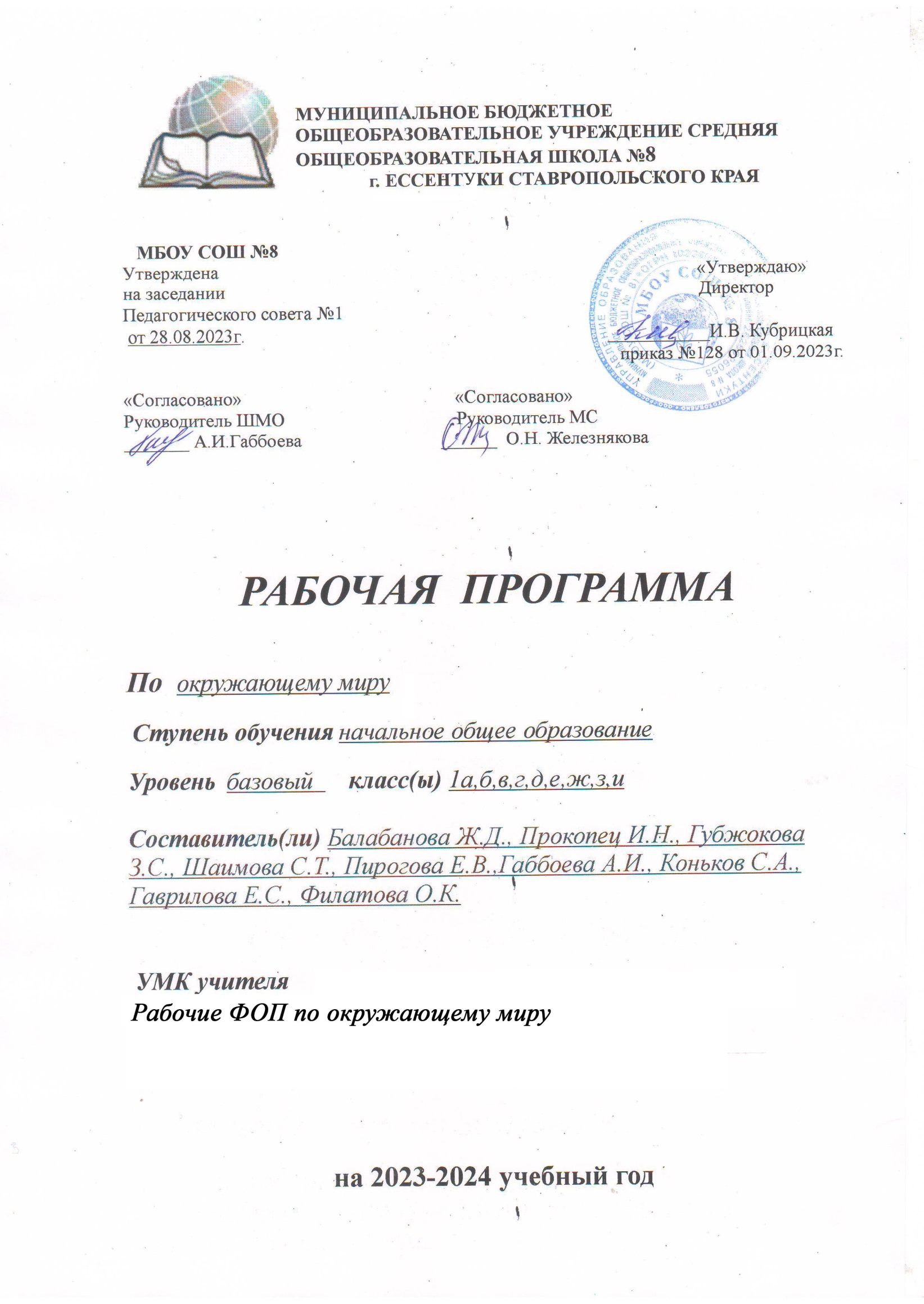
****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА(ID 2038636)

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно­нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

1. Базовые исследовательские действия:

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самоорганизация:

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. Самоконтроль:

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

1. Самооценка:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные  работы | практические  работы |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 2 | 0 | 0 |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;  Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | https ://multiurok.ru/ |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Практическая  работа; | https ://multiurok.ru/ |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 2 | 0 | 1 |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Практическая  работа; | http: //n sp ortal.ru |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;  Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»; | Устный опрос; | Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>. Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос;  Практическая  работа; | Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>. Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 2 | 0 | 1 |  | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; | Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>. Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/> |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 2 | 0 | 1 |  | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; | https ://multiurok.ru/ |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 2 | 0 | 1 |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;  Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Устный опрос;  Практическая  работа; | https ://multiurok.ru/ |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | https ://multiurok.ru/ |
| 1.10. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Устный опрос;  Письменный  контроль; | Педсовет <http://pedsovet.org>  Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 3 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Устный опрос; | Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka> Фестиваль педагогических идей <http://festival>. 1 september.ru |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 3 | 0 | 1 |  | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/>  Фестиваль педагогических идей <http://festival>. 1 september.ru |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 3 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Устный опрос;  Практическая  работа; | Детские электронные презентации: <https://viki.rdf.ru> Фестиваль педагогических идей <http://festival>. 1 september.ru |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 3 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос;  Практическая  работа; | ttp://clow.ru |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 4 | 0 | 1 |  | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;  Определение названия по внешнему виду дерева;  Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | ttp://plant.geoman.ru |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 4 | 0 | 2 |  | Определение названия по внешнему виду дерева; | Письменный  контроль; | ttp://plant.geoman.ru - Все о растениях |
| 2.7. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 4 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;  Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Устный опрос;  Письменный  контроль; | ttp://plant.geoman.ru - Все о растениях |
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 3 | 0 | 2 |  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | Учи.ру |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 4 | 0 | 2 |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос;  Практическая  работа; | https ://multiurok.ru/ |
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 3 | 0 | 1 |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https ://multiurok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 3 | 0 | 2 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | https ://multiurok.ru/ |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 2 | 0 | 2 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос; | https ://multiurok.ru/ |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | 2 | 0 | 2 |  | Практическое занятие в кабинете; | Практическая  работа; | Детские электронные презентации: <https://viki.rdf.ru>. |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 2 | 1 | 1 |  | Практическое занятие в кабинете; | Письменный  контроль; | https ://multiurok.ru/ |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 1 |  | Составление памятки по теме «Телефоны экстренных служб»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https ://multiurok.ru/  ttps://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о  безопасности в интернете |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 26 |  | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контрольные  работы | практические  работы |
| 1. | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Проект «Моя малая Родина». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая  работа; |
| 6. | Что у нас над головой? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Что у нас под ногами? Практическая работа «Распознавание видов камней» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая  работа; |
| 8. | Что общего у разных растений? Практическая работа «Распознавание частей растений» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая  работа; |
| 9. | Что растет на подоконнике? Практическая работа «Распознавание комнатных растений» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая  работа; |
| 10. | Что растет на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений цветника» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 11. | Что это за листья? Практическая работа «Распознавание лиственных растений» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 12. | Что такое хвоинки? Практическая работа«Распознавание хвойных растений» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Кто такие птицы? Практическая работа «Строение пера птицы» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 16. | Кто такие звери? Практическая работа « Строение шерсти зверей » | 1 | 0 | 1 |  | Т естирование; |
| 17. | Что окружает нас дома? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Что умеет компьютер? | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | На что похожа наша планета? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Проверочная работа по разделу «Кто и Что?». Презентация проекта «Моя малая родина». | 1 | 1 | 0 |  | Т естирование; |
| 22. | Как живет семья? Проект«Моя семья». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Фильтрование воды». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая  работа; |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа«Сборка электроцепи». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 25. | Как путешествует письмо? | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26. | Куда текут реки? Практическая работа«Изготовление» морской воды» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Откуда берутся снег и лед? Практическая работа«Опыты со снегом, льдом» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 28. | Как живут растения? Практическая работа«Уход за комнатными растениями». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 29. | Как живут животные? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Источник загрязнения нашей  планеты .Практическая работа«Опыты со снеговой водой». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль; |
| 34. | Когда учиться интересно? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 36. | Когда придет суббота? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Когда наступит лето? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Где живут белые медведи? Практическая работа«Определение Северного Ледовитого океана и Антарктиды на глобусе». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Где живут слоны? Практическая работа«Определение жарких районов на глобусе». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 40. | Г де зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Когда появилась одежда? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Когда изобрели велосипед? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Почему звенит звонок? Практическая работа«Опыты по передаче и возникновению звуков». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Уход за домашними животными». Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| 51. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Зачем мы спим ночью? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Почему нужно мыть руки и чистить  зубы? Практическая работа«Правила гигиены». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая  работа; |
| 56. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Зачем нужны автомобили? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Зачем нужны поезда? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Зачем строят корабли? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Зачем строят самолёты? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Практическая  работа; |
| 61. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 |  | Практическая  работа; |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Зачем люди осваивают космос?  ОБЖ. Помощь при тепловом (солнечном) ударе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | **Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации**  Почему мы часто слышим слово «экология»?  Экскурсия.  ОБЖ. Обобщение знаний. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольное тестирование; |
| 66. | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 26 |  | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы11йр://ка1а^.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной шкoлы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический Ka6HHeT<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ttp://cat-gallery.narod.ru/kids - Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек. <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете <http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. <http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и

другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru> - Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> - Страны и народы мира. <http://animal.geoman.ru> - Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> - Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> - Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> - Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> - Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> - Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> - Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.m/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам

и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.

<http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам. <http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся,

так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы. <http://nsc.lseptember.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» <http://viki.rdf.ru> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале - коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на

разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты <http://bomoonlight.ru/azbuka> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса. <http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

<http://www.it-n.ru> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе» <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы

сюжетных (предметных) картинок в соответствии с

тематикой

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарники"