****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ID 1055180)**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 3 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2.**Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос; | Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483 |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483 |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 0 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный опрос; | Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3.**Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 0 | 1 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Практическая работа; | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36 |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по  3, по 5.** | 5 | 0 | 1 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Практическая работа; | Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 5 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с  переходом через десяток.** | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный контроль; | Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4.**Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по  образцу.** | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 4 | 1 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Контрольная работа; | Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по  иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 3 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5.**Пространственные отношения и  геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и  объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 3 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 1 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98 Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 0 | 1 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Практическая работа; | Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98 Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98 Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98 Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6.**Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по  образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по  заданным признакам).** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru |
| 6.2. | **Группировка объектов по  заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | Урок «Сравнение предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её  обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; | Урок «Сравнение предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov |
| 6.4. | **Верные (истинные) и  неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из  строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 1 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Письменный контроль; | Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 6 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Подготовка к изучению чисел | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Число 1. Цифра 1 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Число 2. Цифра 2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Число 3. Цифра 3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Число 4. Цифра 4 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Число 5. Цифра 5 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Число и цифра 6. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Число и цифра 8. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Единица счёта. Десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Знаки «>», «<», «=». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Названия и последовательность чисел второго десятка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 23. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 24. | Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Единица длины – сантиметр | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Единица длины – дециметр | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Соотношение между дециметром и сантиметром | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Знаки «+», «–», «=» 30. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2. Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Счёт по 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Решение числовых выражений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Приёмы вычислений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Счёт по 3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Проверочная работа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Решение числовых выражений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9. Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Состав чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Счет по 5. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 51. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение числовых выражений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Вычитание из числа 10 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 65. | Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Приёмы вычитания: 11 − □, 12 − □, 13 − □ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Приёмы вычитания: 14 − □, 15 − □, 16 − □ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Приёмы вычитания: 17 − □, 18 − □, 19 − □ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Повторение темы «Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток». Проверочная работа | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 70. | Вычисление суммы трёх чисел | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Вычисление разности трёх чисел | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Повторение темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Текстовая задача. Структура задачи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Составление текстовой задачи по образцу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Решение задач на сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Решение задач на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на …», «меньше на …» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Обнаружение  недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Обнаружение  недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Обнаружение  недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Подготовка к решению задач в 2 действия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Преобразование условия и вопроса задачи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Решение задач в 2 действия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Повторение темы «Текстовые задачи» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Решение задач. Проверочная работа | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 89. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Геометрические фигуры | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Распознавание круга | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Распознавание треугольника | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95. | Распознавание прямоугольника | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | Распознавание отрезка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 98. | Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | Сравнение отрезков по длине | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | Длина стороны прямоугольника | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Длина стороны квадрата | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Длина стороны треугольника | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | Изображение прямоугольника | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | Изображение квадрата | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Изображение треугольника | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | Повторение темы «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | Практическая работа «Геометрические фигуры» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 109. | Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | Повторение темы «Математическая информация» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Решение задач на проверку математической грамотности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124. | Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Повторение по теме «Величины» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126. | Повторение темы «Сложение и вычитание до 10» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | Повторение темы «Сложение и вычитание до 20» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | Повторение по теме «Решение задач в два действия» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | **Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 130. | Повторение темы  «Сложение и вычитание в пределах второго десятка» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | Решение задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | Итоговый урок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 6 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации по математике. Поурочные разработки по математике.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, УЧИ.РУ, Инфоурок, internetурок

https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492

https://pptcloud.ru/matematika

/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass