|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете МБОУ СОШ № 8  (наименование общеобразовательной организации)  Протокол № 1 от 26.08.2024г.  Председатель /О.Н. Железнякова/  подпись расшифровка подписи | **УТВЕРЖДЕНО:**  Директор МБОУ СОШ № 8  И.В.Кубрицкая  27.08.2024  Приказ № 127 |



**Программа реализации профминимума (основной уровень)**

**МБОУ СОШ №8**

**на 2024-2025 учебный год**

**Г. Ессентуки 2024 г.**

**Пояснительная записка**

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

* развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
* подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
* создание модели реализации профминимума в МКОУ «ООШ № 21» с включением всех образовательных форматов школы;
* разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
* формирование единого информационного пространства по профориентации;
* разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9);
* разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство

перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

* повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ:**

* **мотивационно-активизирующий подход**: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно - профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально напротяжении всего периода профессионального самоопределения;
* **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
* **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
* **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей.

Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, (ГПС в профориентации — это способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию. ГПС имеет смысловую и инструментальную стороны: 1. Смысловая сторона включает мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др.. А также осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для её решения. 2. Инструментальная сторона включает уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки. ГПС у обучающихся 6–

11 классов предполагает формирование и развитие трёх компонентов: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного), но и отследить ее изменения.

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА**

**Цель:**

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду,

профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

1. Формирование готовности к выбору профессии

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Основной уровень (60 часов в год)  6-9 классы |
| Урочная деятельность | 9 часов |
| Внеурочная деятельность | Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа |
| Взаимодействие с родителями | 2 часа |
| Практико-ориентированный модуль | 12 часов |
| Дополнительное образование | 3 часа |

**Планируемые результаты:**

* + для обучающихся- развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной

образовательно- траектории;

* + для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ;
  + для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активизацию

профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

* + для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации; обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории. Для реализации программы в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6-10 классов в профориентационной деятельности:

* + назначить в школе ответственного по профориентации (заместителя директора по воспитательной работе);
  + заключить соглашение с партнерами;
  + определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог- предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.);
  + специалисту - пройти подготовку по программе ДПО (повышение квалификации, не менее 36 академических часов);
  + сформировать учебные группы, определив количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов; организовать использование специализированной Платформы;
  + проинформировать обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организовать регистрацию участников; создать планпрофориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

* + профориентационные уроки;
  + онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально - образовательной траектории, ценностных

ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

* + групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
  + информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям открытого сегмента Платформы, организация регистрации участников;
  + профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
  + профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки;
  + посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей);
  + организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

В число партнеров для организации профориентационно значимых активностей могут быть включены:

* + ключевые работодатели территориальной среды;
  + объединения специалистов в разных сферах;
  + кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
  + объединения волонтеров;
  + государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
  + представители средств массовой информации, «лидеры мнений»;
  + другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

Участие партнеров может быть реализовано в следующих формах:

* + профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет. Такое обучение может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий

договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;

* + профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха. Это могут быть варианты тематических или мультипрофильных профориентационных смен в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей;
  + конкурсы профориентационной направленности. Мероприятия могут быть организованы компаниями -работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями ВО, конкурсными площадками-интеграторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение одного или нескольких заданий по четко заданным критериям в индивидуальном или командном формате, а также представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей;

Форматы профориентационной работы

1. Урочная деятельность (рекомендованное количество - 9 часов). Предлагаются мероприятия на выбор:

* уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» или другие программы;
* уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета Труд (Технология), Физика, География, Биология, Химия

1. Внеурочная деятельность - курс занятий «Россия – мои горизонты» (рекомендованное количество - 34 часа). Она включает:

* урок «Россия - мои горизонты» (34 часа)
* Практико-ориентированный модуль - 9 часов. Он может быть реализован в рамках внеурочной деятельности и включает:
* Посещение выставки «Лаборатория будущего» (рекомендованное количество - 4 часа);
* профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество - 3 часов);
* участие в конкурсах профориентационной направленности (рекомендованное количество – 2 часов).
* Итого – 9 часов.

1. Дополнительное образование (рекомендованное количество - от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.
2. Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное количество - от 2 часов). Оно предполагает проведение двух родительских собраний в год: ознакомительного и итогового (во II полугодии).

Количественные показатели:

* количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;
* количество учащихся, прошедших онлайн-диагностику, от общего количества учащихся 6-9 классов;
* статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики;
* статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн-диагностики;
* количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-9 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-10 классов школы;
* количество обучающихся 6-9 классов, принявших участие впроектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-9 классов школы;
* процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору, и др.

Качественные и количественные показатели:

* Перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров;
* Количество обучающихся 6-9 классов, для которых характерны указанные дефициты;
* выбранный формат привлечения партнеров;
* список партнеров, привлеченных к работе;
* перечень и количество мероприятий с партнерами;
* количество обучающихся 6-9 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-9 классов в школе;
* процент соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики;
* обратная связь по итогам проведенных мероприятий;
* оценка долгосрочных эффектов Проекта (в динамике по ученикам, организациям и пр.), и др.

**ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятияе | часы | | Классы, уровень | | Дата провед | | Ответств | |
| 1. | Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление  «Внеурочная деятельность») | 34 | | Все  классы | | 02.09.2024-  26.05.2025 | | классные рук. 6-9 ых классов | |
| 6 классы | | | | | | | | | |
| 2 | Просмотр онлайн-уроков  «Проектория . Шоу профессий» | | | 9 | 6 классы  (осн) | | Класс рук | | В теч  года |
| 3 | Родительское собрание по профориентации (направление  «Взаимодействие с родителями») | | | 2 | 6 классы (осн) | | Класс рук | | В теч года |
| 4 | Практико-ориентированный модуль. (Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации и  на производство) | | | 12 | 6 классы (осн) | | Класс рук | | В теч года |
| 5 | Дополнительное образование | | | 3 | 6 классы (осн) | | Класс рук | | В теч года |
| 7 классы | | | | | | | | | |
| 10 | Просмотр онлайн - уроков  «Проектория . Шоу профессий» | | | 9 | 7 классы (осн) | | Класс рук | | В теч года |
| 11 | Родительское собрание по профориентации (направление  «Взаимодействие с родителями») | | | 2 | 7 классы (осн) | | Класс рук | | В теч года |
| 12 | Практико-ориентированный модуль. (Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации и  на производство) | | | 12 | 7 классы | | Класс рук | | В теч |
| 13 | Дополнительное образование | | 3 | | 7 классы (осн) | | Класс рук | | В теч года | |
| 8 класс | | | | | | | | | | |
| 14 | Просмотр онлайн - уроков  «Проектория . Шоу профессий» | | 9 | | 8 классы (осн) | | Класс рук | | В теч года | |
| 15 | Родительское собрание по профориентации (направление  «Взаимодействие с родителями») | | 2 | | 8 классы (осн) | | Класс рук | | В теч года | |
| 16 | Практико-ориентированный модуль. Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации и  на производство | | 12 | | 8 классы (осн) | | Класс рук | | В теч года | |
| 17 | Дополнительное образование | | 3 | | 7 классы (осн) | | Класс рук | | В теч года | |
| 9 класс | | | | | | | | | | |
| 18 | Просмотр онлайн - уроков  «Проектория . Шоу профессий» | | 9 | | 9 классы (осн) | | Класс рук | | В теч года | |
| 19 | Родительское собрание по профориентации (направление  «Взаимодействие с родителями») | | 2 | | 9 классы (осн) | | Класс рук | | В теч года | |
| 20 | Практико-ориентированный модуль. Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации и  на производство | | 12 | | 9 классы (осн) | | Класс рук | | В теч года | |
| 21 | Дополнительное образование | | 3 | | 9 классы (осн) | | Класс рук | | В теч года | |

**Исполнители Программы и распределение обязанностей**

|  |  |
| --- | --- |
| Исполнители программы | Обязанности |
| Зам. директора | * Направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; * Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников целью согласования и координации их деятельности; * Содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; * Поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся; * Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения; * Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению. |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог – организатор (Зам.директора) | * Организует профориентационные мероприятия; * Участвует в родительских собраниях по проблеметформирования готовности обучающихся к профессиональному   самоопределению. |
| Педагог – навигатор (Зам.директора) | Создает программу профориентационных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;   * Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группа; * Организует экскурсии и профессиональные пробы практического или моделирующего характера; * Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; * Организует встречи обучающихся с выпускниками школы, студентами ВУЗов, ССУЗов; * Собирает, обобщает и распространяет   передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников. |
| Классный руководитель | Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию;   * Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; * Осуществлять анализ собственных достижений |
| Учителя - предметники | * Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства; * Обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессиональные навыки; * Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; * Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; * Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся. |
| Педагог - психолог | * Изучает профессиональные интересы склонности обучающихся; * Проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; * Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; * Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; * Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки |
| Социальный педагог | * Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»; * Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; * Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; * Привлекает обучающихся «группы риска» к   активному участию в профориентационных мероприятиях. |

**Мониторинг реализации профминимума**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количественные показатели** | **Качественные показатели** |
| Количество педагогов прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;   * Количество обучающихся 6-9 классов, принявших участие в профпробах от общего количества 6- 9 классов; * Количество обучающихся 6-9 классов принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-9 классов   школы | * Список партнеров, привлечённых к работе;   Количество обучающихся 6-9  классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-9 классов;   * Оценка нагрузки на участников проекта;   Перечень и количество мероприятий с партнёрами. |